



Белоярский район
Ханты-Мансийский автономный округ – Югра

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Белоярского района
«Центр развития ребенка - детский сад «Сказка» г. Белоярский»
(МАДОУ «Детский сад «Сказка» г. Белоярский)

ПРИНЯТА:

На педагогическом совете
МАДОУ «Детский сад
«Сказка» г. Белоярский»
Протокол от 31.08.2023 г № 1

СОГЛАСОВАНА:

Советом родителей
МАДОУ «Детский сад
«Сказка» г. Белоярский»
Протокол от 25.08.2023 г № 2

УТВЕРЖДЕНА:

Заведующий МАДОУ «Детский
сад «Сказка» г. Белоярский»
В.В. Зими́на
Приказ № 310 от 31.08.2023 г.



Документ подписан
электронной подписью

Сертификат: 00A2 FAED 1D25 AADF 51C2 A52E 7335 8168 6F
Владелец: Зими́на Виктория Владимировна
Действителен: с 24 августа 2023г. по 16 ноября 2024г.

**Рабочая программа
коррекционно-развивающей работы
на логопедическом пункте ДОУ
для детей старшего дошкольного возраста**

Составители:

Сорокина Л.Н.
Учитель-логопед

г. Белоярский
2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	4
1.3. Принципы и подходы к формированию программы.....	5
1.4. Характеристика детей с общим недоразвитием речи.....	6
1.5. Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи...8	
1.6. Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения программы.....9	
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	11
2.1. Особенности организации коррекционно-развивающего процесса на логопедических занятиях.....	11
2.2. Содержание и основные направления коррекционно - развивающей работы.....	12
2.3. Организация системы взаимодействия с педагогами ДОУ.....	18
2.4. Организация системы взаимодействие с семьей.....	21
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	21
3.1. Организация предметно – пространственной развивающей среды.....	21
3.2. Современные образовательные технологии в работе логопеда.....	23
3.3. Методы и приемы коррекционной работы.....	26
3.4. Перечень дидактических игр и пособий.....	28
3.5. Мониторинг коррекционно-развивающего процесса.....	31
3.6. Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы логопеда.....	32
Приложения.....	34
Приложение 1 Комплексно – тематическое планирование (подготовительная группа).....	34

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

В МАДОУ «Центр развития ребенка - детский сад «Сказка» осуществляется коррекция речи в условиях логопедического пункта. Данная рабочая программа (далее – Программа) разработана для организации логопедической деятельности с детьми, имеющими нарушения речи. Программа является составным компонентом основной образовательной программы ДОО.

Программа разработана в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- с ФГОС дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373);
- с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утв. приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028);

Детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе.

Готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

В основу логопедической работы МАДОУ «Центр развития ребенка - детский сад «Сказка» (деятельности логопеда по коррекции речевых нарушений) положены традиционные, классические программы:

1. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (для детей подготовительной к школе группы) Сост.: Каше Г.А., Филичева Т.Б. М.: Просвещение, 1978.
2. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием (подготовительная группа). Программа и методические рекомендации. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. М.: 2004.
3. Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи 7-го года жизни. Программа и методические рекомендации. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. М.: 1989.

4. Программа коррекционного обучения и воспитания детей 6-летнего возраста с общим недоразвитием речи. Программа и методические рекомендации. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. М.: 1991.

Данные программы рассчитаны на работу в условиях логопедических групп специального детского сада, в связи с чем, не совсем подходят для использования на логопедическом пункте ДОО и не предполагают использование новых методов, приёмов, технологий, не учитывают клинических особенностей детей, что является необходимым. Этим и обусловлена значимость написания рабочей программы, применение которой поможет детям с нарушением речевого развития осваивать основную образовательную программу; позволит своевременно, то есть ещё до поступления в школу, помочь детям в преодолении всех трудностей, которые являются причиной возникновения школьной дизадаптации.

Данная рабочая программа соотносится с общей образовательной программой МАДОУ «Детский сад «Сказка» г. Белоярский», разработана в соответствии с нормативными документами, отвечает Федеральным государственным образовательным стандартам, Федеральной образовательной программе ДО. Рабочая программа предназначена для обучения и воспитания детей 6-7 лет (старший дошкольный возраст) с нарушениями речи.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы – обеспечение оптимальных педагогических условий, способствующих преодолению речевых нарушений воспитанников и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

В процессе коррекционно – развивающей работы решаются следующие **задачи:**

- практическое овладение воспитанниками нормами речи: правильным произношением всех звуков родного языка в соответствии с возрастными возможностями, умение различать звуки по артикуляционным и акустическим признакам, самостоятельное выполнение звукового анализа и синтеза слов разной слоговой структуры;
- формирование компонентов устной речи у детей с тяжёлыми нарушениями речи (фонематического восприятия, произносительной стороны речи, лексической стороны, грамматического строя речи, связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской

деятельности через включение родителей в коррекционно-образовательный процесс и взаимодействие специалистов ДОО;

- развитие свободного общения воспитанников с взрослыми и детьми, как социализация ребенка: применять слова всех частей речи, использовать фразы различной конструкции, самостоятельно рассказывать, выражать свои мысли.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы.

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих **подходов**:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

Программа построена на следующих **принципах** дошкольного образования:

- *принцип опережающего подхода*, диктующий необходимость раннего выявления детей с функциональными и органическими отклонениями в развитии, с одной стороны, и разработку адекватного логопедического воздействия - с другой;
- *принцип развивающего подхода* (основывается на идее Л.С. Выготского о «зоне ближайшего развития»), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребёнка;
- *принцип полифункционального подхода*, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия;
- *принцип сознательности и активности детей*, означающий, что педагог

должен предусматривать в своей работе приёмы активизации познавательных способностей детей. Перед ребёнком необходимо ставить познавательные задачи, в решении которых он опирается на собственный опыт. Этот принцип способствует более интенсивному психическому развитию дошкольников и предусматривает понимание ребёнком материала и успешное применение его в практической деятельности в дальнейшем;

- *принцип доступности и индивидуализации*, предусматривающий учёт возрастных, физиологических особенностей и характера патологического процесса. Действие этого принципа строится на преимуществах двигательных, речевых заданий;

- *принцип постепенного повышения требований*, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков;

- *принцип наглядности*, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей.

1.4. Характеристика детей с общим недоразвитием речи.

Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом – речевая аномалия, при которой страдает формирование всех компонентов речевой системы: звукопроизношения, навыков звукового анализа, словаря, грамматического строя, связной речи. Основной контингент старших дошкольников имеет нерезко выраженное недоразвитие речи и третий уровень речевого недоразвития.

Третий уровень речевого развития характеризуется появлением развёрнутой обиходной речи без грубых лексико-грамматических и фонетических отклонений. На этом фоне наблюдается неточное знание и употребление многих слов и недостаточная сформированность ряда грамматических форм и категорий языка. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, действия, состояния предметов, страдает словообразование, затруднён подбор однокоренных слов. Для грамматического строя характерны ошибки в употреблении предлогов: в, на, под, к, из-под, из-за, между и т.д., в согласовании различных частей речи, построении предложений.

Звукопроизношение детей не соответствует возрастной норме: они не различают на слух и в произношении близкие звуки, искажают слоговую структуру и звуконаполняемость слов.

Связное речевое высказывание детей отличается отсутствием чёткости, последовательности изложения, в нём отражается внешняя сторона явлений и

не учитываются их существенные признаки, причинно-следственные отношения.

У детей с НВОНР обиходная фразовая речь с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Недостаточный уровень лексических средств языка особенно ярко проступает у этих детей в понимании слов, фраз, пословиц с переносным значением. При достаточно разнообразном предметном словаре отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных и птиц, людей разных профессий, частей тела. При ответах смешиваются родовые и видовые понятия.

При обозначении действий и признаков предметов некоторые дети пользуются типовыми названиями и названиями приблизительного значения: овальный - круглый; переписал - писал. Имея определенный запас слов, обозначающих разные профессии, дети испытывают большие трудности при дифференцированном обозначении для лиц мужского и женского рода. При грамматическом оформлении высказываний встречаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа, сложных предлогов (в зоопарке кормили белков). В использовании некоторых предлогов (выглянул из двери); в отдельных случаях отмечаются нарушения согласования прилагательных с существительными, когда в одном предложении находятся существительные мужского и женского рода, единственного и множественного числа, сохраняются нарушения в согласовании числительных с существительными. Слоговая структура характеризуется преобладанием элизий, причем в основном в сокращении звуков, и только в единичных случаях - пропуски слогов. Также отмечаются парафазии, чаще - перестановки звуков, реже слогов; незначительный процент - персеверации и добавления слогов и звуков. В беседе, при составлении рассказа преобладают простые распространенные предложения, почти не употребляются сложные конструкции. Присутствуют трудности при планировании своих высказываний и отборе соответствующих языковых средств.

Дети с общим недоразвитием речи отличаются от своих нормально развивающихся сверстников особенностями психических процессов. Для них характерны неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно-логического мышления. Они отличаются быстрой утомляемостью, отвлекаемостью, повышенной истощаемостью, что ведёт к появлению различного рода ошибок. Многие дети с общим недоразвитием речи имеют нарушения моторики артикуляционного аппарата: изменение мышечного тонуса в речевой

мускулатуре, затруднения в тонких артикуляционных дифференцировках, ограниченная возможность произвольных движений.

С расстройствами речи тесно связано нарушение мелкой моторики рук: недостаточная координация пальцев, замедленность и неловкость движений, застревание на одной позе.

Указанные отклонения в развитии детей, страдающих речевыми аномалиями, спонтанно не преодолеваются. Они требуют специально организованной работы по их коррекции.

1.5. Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи, что влечёт за собой затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи.

Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

1.6. Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения программы.

ФГОС ДО определяет целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребёнка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция, а именно: к завершению дошкольного образования ребенок хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания.

Также речь включается в качестве важного компонента, в качестве средства общения, познания, творчества в следующие *целевые ориентиры*:

- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;
- может фантазировать вслух, играть звуками и словами;
- проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт.

По сути, ни один из целевых ориентиров дошкольного образования не может быть достигнут без освоения речевой культуры. Для достижения целевых ориентиров *необходима систематическая профилактика и коррекция речевых нарушений у детей*. Модернизация образования предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы в соответствии с требованиями к обучению. Эти изменения касаются вопросов организации образовательной деятельности, технологий и содержания. Одной из ведущих линий модернизации образования является достижение нового современного качества дошкольного образования. Это вызывает необходимость разработки современных коррекционно-образовательных технологий коррекционно-развивающей работы учителя- логопеда.

В связи с вышесказанным Программа учителя-логопеда предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с нарушениями речи посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Ребенок 6-7 лет, выпущенный из логопедического пункта ДОО, должен обладать следующими знаниями, умениями и навыками в образовательной

области «Речевое развитие»:

Нормализация фонетической стороны речи:

- правильно артикулирует все звуки русского языка в различных фонетических позициях и формах речи;
- дифференцирует все звуки;

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

- способен участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументировано отвечать на вопросы);
- свободно пользуется речью для установления контакта, поддержания и завершения разговора.

Развитие компонентов ЛГСП (лексической стороны, грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

- использует слова разных частей речи в точном соответствии с их значением, активно пользуется эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка;
- использует разнообразные способы словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения;
- самостоятельно пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы;
- называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:

- воспринимает слово и предложение как самостоятельные единицы речи, правильно использует в своей речи;
- способен делить предложения на слова и составлять из слов (2-4);
- способен членить слова на слоги (2-4) и составлять из слогов;
- способен проводить звуковой анализ слов;
- понимает смысловозначительную роль фонем.

Планируемые результаты логопедической работы:

В результате логопедической работы ребенок научится:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- чётко дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия «звук», «твёрдый звук», «мягкий звук», «глухой звук»,

- «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
 - производить элементарный звуковой анализ и синтез;

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Особенности организации коррекционно-развивающего процесса на логопедических занятиях.

Обучение на занятиях – основная форма коррекционно-развивающей работы с детьми.

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителей и педагогов.

Организация деятельности логопеда, воспитателей и других специалистов в течение года определяется поставленными задачами ООП. Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября, с 27 апреля по 8 мая.

Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 18 сентября.

Данная программа разработана для реализации в условиях логопедического пункта дошкольного образовательного учреждения, то есть в сетке занятий не предусмотрено специального времени для проведения коррекционно-образовательной деятельности учителя–логопеда. Основную нагрузку несёт индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа, которая проводится не менее 3-х раз в неделю с каждым ребёнком.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сглаживать невротические реакции. На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребёнок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными

психофизическими особенностями детей. Продолжительность занятий 15-20 минут.

Основная цель подгрупповых занятий – воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети должны научиться адекватно, оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, продолжительностью 20 - 25 минут.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи.

Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребёнка. Данная программа может быть успешно реализована при условии включения в коррекционно-развивающую деятельность педагогов и родителей (или лиц, их заменяющих).

2.2. Содержание и основные направления коррекционно-развивающей работы.

Учитель-логопед является координатором коррекционно-речевой работы в ДОО, организует интегративную деятельность всех участников коррекционно-образовательного процесса, главными субъектами которого являются ребенок с особыми образовательными потребностями, педагогический коллектив, родители ребенка- логопата.

Коррекционно-развивающее направление работы логопеда в рамках функционирования логопедического кабинета включает:

- занятия учителя-логопеда с воспитанниками по совершенствованию разных сторон речи;
- совместную деятельность с педагогом-психологом по стимулированию психологической базы речи;
- совместную деятельность с воспитателями;
- совместную деятельность учителя-логопеда и музыкального руководителя по развитию темпо-ритмической организации речи;

Индивидуальная и подгрупповая коррекционная работа включает те направления, которые соответствуют структуре речевого нарушения:

Нарушения устной речи	Направления коррекционной работы
ФНР (фонетическое недоразвитие речи)	- Коррекция звукопроизношения

ФФНР (фонетико-фонематическое недоразвитие речи)	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие фонематического восприятия - Коррекция звукопроизношения - Совершенствование слоговой структуры слов (при необходимости)
НВОНР, ОНР III уровня (общее недоразвитие речи)	<ul style="list-style-type: none"> - Накопление и расширение словарного запаса - Совершенствование грамматического строя - Совершенствование связной речи - Развитие фонематического восприятия - Коррекция звукопроизношения - Совершенствование слоговой структуры слов (при необходимости)

Содержание коррекционно-развивающей работы по направлениям в соответствии с видом речевого нарушения:

Направление коррекционной работы	ФНР	ФФНР	НВОНР, ОНР III уровня
<i>Коррекция звукопроизношения</i>	<p>Этапы коррекционной работы:</p> <p>I. Подготовительный</p> <p>Работа направлена на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выработку четких координированных движений органов артикуляционного аппарата, подготовка органов артикуляции к постановке тех или иных звуков. - развитие речевого дыхания и сильной длительной воздушной струи. <p>II. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков</p> <p>1. Постановка нарушенных звуков, используя различные способы имитационный, механический, смешанный.</p> <p>Постановка звуков происходит в такой последовательности, которая определена естественным</p>		

	<p>(физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме: свистящие С, З, Ц, С', З' шипящие Ш, Ж, Ч, Щ соноры Й, Л, Р, Р'</p> <p>Изменения в последовательности постановки звуков зависят от индивидуальных особенностей детей. Работа по постановке звуков проводится только индивидуально: показ артикуляции перед зеркалом, показ профиля данного звука, показ положения языка кистью руки, наглядная демонстрация звука и другие приемы постановки звука.</p> <p>2. Автоматизация поставленных звуков: 1) изолированного произношения; 2) в слогах; 3) в словах; 4) в словосочетаниях; 5) в предложениях; 6) в тексте.</p> <p>3. Дифференциация: 1) изолированных звуков; 2) в слогах; 3) в словах; 4) в словосочетаниях; 5) в предложениях; 6) в тексте.</p> <p>III. Этап формирования коммуникативных умений и навыков</p> <p>Автоматизация поставленных звуков в самостоятельной (спонтанной) речи, в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и т. д.).</p> <p>Однако изменения вполне допустимы, если они продиктованы индивидуальными особенностями отдельных детей и способствуют успешному их продвижению.</p>
<i>Развитие</i>	<p>Этапы: I. Развитие слухового восприятия,</p>

<p><i>фонематического слуха</i></p>		<p>внимания (осуществляется одновременно с подготовительным этапом коррекции звукопроизношения); Проводятся: 1. Упражнения, направленные на дифференциацию звуков, различающихся по тональности, высоте, длительности: «Угадай, чей голос», «Найди пару», «Улови шепот», «Жмурки с голосом», «Отгадай, что звучит», «Где позвонили?» и др. 2. Воспроизведение ритмического рисунка на слух: «Хлопни как я»;</p> <p>II. Развитие фонематического слуха (осуществляется одновременно с подготовительным этапом и этапом формирования первичных произносительных умений и навыков); Включает: 1) Упражнения в узнавании заданного звука среди других фонем и вычленение его из слова в различных позициях: «Хлопни когда услышишь звук», «Определи место звука в слове»; 2) Упражнения на дифференциацию звуков, близких по артикуляционным или акустическим свойствам: «Подними нужный символ», «Раз, два, три, за мною повтори»</p> <p>III. Формирование звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова (осуществляется на этапах формирования первичных</p>
-------------------------------------	--	---

		<p>произносительных и коммуникативных умений и навыков).</p> <p>Предполагает:</p> <p>1) Последовательное вычленение и сочетание звуков в словах различной слоговой структуры: «Звуковое домино», «Веселый рыболов», «Домики», «Кто за кем?», «Звуки поссорились», «Поймай звук», «Звук убежал»;</p> <p>2) Последовательное вычленение и сочетание слогов в словах различной слоговой структуры: «Доскажи словечко», «Путаница», «Веселый поезд», «Пуговицы», «Пирамидка»;</p> <p>3) Обозначение гласных и согласных (твердых и мягких) звуков фишками соответствующих цветов: «Отбери картинку», «Звуковое лото», «Отгадай», «Скажи наоборот»;</p> <p>4) Составление условно-графических схем: «Телеграфист».</p>
<p><i>Расширение словарного запаса</i></p>		<p>Пополнение словаря (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков): номинативный словарь; предикативный словарь; словарь признаков;</p>

			числительные и местоимения; навыки словообразования.
<i>Совершенствование грамматического строя речи</i>			Совершенствование грамматического строя (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков): словоизменение; согласование.
<i>Совершенствование связной речи</i>			Совершенствование связной речи (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков): пересказ; рассказ по серии сюжетных картин; рассказ по сюжетной картине.

2.3. Организация системы взаимодействия с педагогами ДОУ

Развитие речи детей – это общая задача всего педагогического коллектива.

Достижение положительного результата работы учителя-логопеда на

логопункте предполагает реализацию комплексного подхода в деятельности специалистов детского сада: учителя-логопеда, воспитателей, психолога, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя. Комплексный подход к профилактике речевых нарушений у воспитанников МАДОУ предполагает такую организацию взаимодействия педагогов, при которой создаются условия для оптимального речевого развития ребенка.

Комплексный подход к профилактике речевых нарушений	
Условия комплексного подхода для оптимального речевого развития ребенка	Задачи комплексного подхода в работе педагогов по коррекции речи
<ul style="list-style-type: none"> - Речевая среда, содержащая образцы правильного использования языка как средства общения и познания. - Организация таких форм детской деятельности, в которых активизируются функции и процессы, находящиеся в основе речевого развития: психомоторные, познавательные, эмоциональные. - Обогащение содержания самой деятельности детей, что составляет основу содержания речи. - Развитие предпосылок учебной деятельности: умение выполнять задания в общем темпе, удерживать внимание и задачу в течении занятия, следовать единому замыслу работы, прилагать волевые усилия для достижения цели, достигать результата, взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения заданий, осуществлять самоконтроль своей деятельности (к концу дошкольного возраста). 	<ul style="list-style-type: none"> Закрепление речевых навыков; - Преодоление вторичных нарушений, обусловленных проблемами в развитии речи; - Повышение качества образовательных достижений воспитанников;

Практика совместной деятельности учителя-логопеда и воспитателя ДОУ может быть представлена следующим образом:

Учитель-логопед дает воспитателю рекомендации по проведению игр и игровых заданий логопедической профилактической направленности со всей

группой воспитанников, а также по организации индивидуальной работы с детьми, обучающимися на логопункте. Кроме того, учитель-логопед помогает воспитателю организовать обучение и воспитание ребенка с нарушениями речи с учетом особенностей развития его познавательных интересов, личности, эмоционально-волевой и коммуникативной сфер, например, подобрать наглядно-дидактические и литературные материалы, организовать совместную деятельность со сверстниками.

В одних случаях работа воспитателя предшествует логопедическим занятиям, обеспечивая необходимую познавательную и мотивационную базу для формирования речевых умений, в других – воспитатель содействует закреплению результатов, полученных на логопедических занятиях. Совместное решение общих образовательных задач воспитателя и учителя-логопеда определяется их профессиональными функциями, реализуемыми в работе с детьми.

Профессиональные функции педагогов МАДОУ

Направления работы	Воспитатель	Учитель-логопед
Пропаганда знаний	Сообщает родителям информацию об условиях благополучного развития речи	Сообщает родителям информацию о видах и причинах речевых нарушений
Диагностическое	Распознает недостатки в речевом развитии и адресует логопеду запрос, содействуя раннему выявлению речевых нарушений	Осуществляет первичную, вторичную, последующую и итоговую диагностику речевого развития воспитанника.
Коррекционно-развивающее	Формирует у ребенка общие предпосылки, обеспечивающие успешность логопедической коррекции речи. Развивает все стороны речи детей в пределах нормы.	Корректирует все стороны речи для оптимизации ее развития. Развивает сохраненные речевые навыки, что создает основу для коррекции ее нарушенных сторон.

При организации коррекционно-развивающей деятельности по коррекции нарушений речи в условиях логопункта прослеживается интеграция коррекционных задач в деятельности педагогов МАДОУ:

Музыкальный руководитель	Воспитатель	Инструктор по физической культуре	Педагог-психолог
<ul style="list-style-type: none"> - элементы логоритмики; - постановка диафрагмально-речевого дыхания; - развитие координации движений; - музыкотерапия; - развитие общей и мелкой моторики; 	<p>Реализация содержания ОО "Речевое развитие":</p> <ul style="list-style-type: none"> - автоматизация звуков; - развитие фонематического слуха; - расширение словаря; - развитие грамматического строя и связной речи; 	<ul style="list-style-type: none"> - развитие крупной и мелкой моторики в играх и упражнениях; - интеграция речевой и двигательной функции; - развитие основных видов движения; 	<ul style="list-style-type: none"> - использование упражнений на развитие общей моторики и координации движений; - использование упражнений на различение звуков по высоте, вокальных упражнений; - использование упражнений для выработки правильного фонационного выдоха; - работа над просодической стороной речи;

Учителем – логопедом проводится консультирование педагогов в индивидуальной (с целью выработки общих подходов к работе с конкретным ребенком и его семьей) или групповой форме (семинар-практикум, выступление с сообщением на педагогическом совете ДОУ и т.п. с целью повышения компетенций по вопросам речевых нарушений и речевого развития). Пропаганда логопедических знаний является условием успешного решения задач коррекционно-развивающего направления деятельности логопеда ДОУ.

2.4. Организация системы взаимодействие с семьей

Взаимодействие учителя-логопеда с родителями как с участниками образовательного процесса значительно повышает результативность коррекционно-развивающей и профилактической работы.

После проведения логопедического обследования логопед предоставляет родителям (или лицам, их заменяющим) полную и подробную информацию о речевых и неречевых нарушениях, выявленных у ребёнка. Далее учитель – логопед подробно разъясняет индивидуальную коррекционно-развивающую программу, предназначенную для занятий с ребёнком и делает акцент на необходимость совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей.

Важна систематическая организация разнообразных форм взаимодействия с родителями воспитанников: во-первых, собрания, групповые и индивидуальные консультации для родителей детей, обучающихся на логопедическом пункте, по вопросам воспитания в семье ребенка с нарушениями речи, а также мастер-классы по обучению артикуляционным упражнениям, семинары-практикумы по обучению родителей логопедическим играм, совместные занятия с целью обучения их игровым приемам закрепления речевых навыков и пр., во-вторых, просветительская работа с родителями всех воспитанников ДООУ, в том числе создание информационных стендов. Традиционные формы работы с родителями дополняются интерактивными формами (сайт МАДОУ, соцсеть).

Благодаря тесному сотрудничеству логопеда, педагогов, детей и родителей можно добиться самого главного – хороших результатов в развитии наших воспитанников.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Организация предметно – пространственной развивающей среды.

Основное назначение логопедического кабинета – создание рациональных условий для коррекционного обучения дошкольников с речевыми нарушениями. Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета построена в соответствии требований ФГОС ДО: содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная для дошкольников.

1. Обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства кабинета в соответствии с особенностями каждого этапа работы по развитию и коррекции речи.
2. Обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и логопеда.

3. Обеспечивает реализацию программы коррекционного обучения, учитывая возрастные особенности детей.

4. Содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Насыщенность среды	Соответствует содержанию рабочей программы и возрастным возможностям детей. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими) в соответствии со спецификой организации коррекционно-образовательного процесса в условиях логопедического пункта. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов обеспечивает: <input type="checkbox"/> речевую активность воспитанников; <input type="checkbox"/> игровую, познавательную, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики; <input type="checkbox"/> эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; <input type="checkbox"/> возможность самовыражения детей.
Трансформируемость пространства	Предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от этапа коррекционно-развивающей работы, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
Полифункциональность материалов	Предполагает наличие в кабинете мебели (кресло), которое имеет многофункциональное назначение (используется во время релаксации; для организации словесных игр и упражнений детей). Также наличие полифункциональных пособий, игр, упражнений, обеспечивающих одновременное решение различных задач коррекционного процесса на одном игровом или речевом материале.
Вариативность среды	Предполагает наличие в кабинете различных пространств и разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих: <input type="checkbox"/> свободный выбор детей на определенных этапах коррекционного занятия;

	<input type="checkbox"/> периодическую сменяемость коррекционно-развивающего материала, появление новых игр, упражнений, предметов, стимулирующих речевую, познавательную активность детей в зависимости этапа и содержания коррекционной работы.
Доступность среды	Предполагает: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> зону свободного доступа детей к определенным играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим основные виды детской активности; <input type="checkbox"/> исправность и сохранность материалов и оборудования.
Безопасность среды	Предполагает соответствие всех ее компонентов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Обстановка, созданная в кабинете, должна уравновешивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность - одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

В оформлении логопедического кабинета специалисты советуют использовать мягкие пастельные цвета, отдавать предпочтение нежно-голубой и нежно-зеленой гамме - именно эти цвета спектра способствуют успешному речевому развитию. В помещении должно быть уютно, светло и радостно, следует максимально приблизить обстановку к домашней, чтобы снять стрессообразующий фактор.

Кабинет не должен быть загроможден мебелью, в нем должно быть достаточно места для передвижений детей, мебель необходимо закрепить, острые углы и кромки мебели закруглить.

3.2. Современные образовательные технологии в работе логопеда.

Педагогическая технология - это последовательная, взаимосвязанная система действий педагога, направленных на решение педагогических задач, или планомерное последовательное воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса.

Основным направлением логопедического воздействия является развитие речи, коррекция и профилактика ее нарушений. В процессе логопедической работы я использую следующие технологии:

1. Личностно - ориентированные технологии:

- Педагогика сотрудничества.

- Гуманно - личностная технология.

Они позволяют: изучить личностные особенности каждого ребенка посредством общения; построить всю коррекционную работу с ребенком на основе перспективного плана на год с учетом индивидуально - типологических свойств личности ребенка, разработав индивидуально коррекционно - образовательный маршрут; выработать индивидуальный стиль общения с каждым ребенком с целью достижения взаимопонимания для обеспечения максимальной эффективности коррекционного воздействия при устранении речевых и личностных нарушений.

Технология педагогики сотрудничества лежит в основе осуществления работы с родителями воспитанников дошкольного учреждения.

Здоровьесберегающие технологии - основные формы работы на коррекционных занятиях:

Артикуляционная гимнастика является неотъемлемой частью занятий,

регулярное ее выполнение помогает: улучшить кровоснабжение артикуляционных органов и их иннервацию; улучшить подвижность артикуляционных органов; укрепить мышечную систему языка, губ, щек; уменьшить спастичность (напряженность) артикуляционных органов.

Неотъемлемая часть оздоровительного режима - дыхательная гимнастика, способствующая развитию и укреплению грудной клетки. Упражнения дыхательной гимнастики направлены на закрепление навыков диафрагмально - речевого дыхания (оно считается наиболее правильным типом дыхания).

Ведется работа над развитием силы, плавности, длительности выдоха. Кроме оздоровительного значения, выработка правильного речевого дыхания необходима для дальнейшей работы над коррекцией звукопроизношения. Чем выше двигательная активность ребенка, тем интенсивнее развивается его речь.

Оздоровительные паузы - физминутки, приводятся в игровой форме в середине занятия. Они направлены на нормализацию мышечного тонуса, исправление неправильных поз, запоминание серии двигательных актов, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции.

Развитию мелкой моторики пальцев рук на коррекционных занятиях уделяется особое внимание, так как этот вид деятельности способствует умственному и речевому развитию, выработке основных элементарных умений, формированию графических навыков. Целесообразно сочетать упражнения по развитию мелкой моторики с собственно речевыми упражнениями.

Су - Джок терапия - стимуляция высокоактивных точек соответствующих всем органам и системам, расположенных на кистях рук и стопах. Воздействие на точки стоп осуществляется во время хождения по ребристым дорожкам, ортопедическим коврикам и коврикам с пуговицами. На коррекционных занятиях происходит стимулирование активных точек, расположенных на пальцах рук и стопах ребенка при помощи различных приспособлений (шарики, массажные мячики, грецкие орехи, колючие валики).

При систематическом проведении массажа улучшается функция рецепторов проводящих путей, усиливаются рефлексорные связи коры головного мозга с мышцами и сосудами. Виды развивающего массажа, используемые в логопедической практике: массаж лица, самомассаж лица, плантарный массаж (массаж стоп).

Комплекс упражнений на релаксацию используется для обучения детей управлению собственным мышечным тонусом, приемам расслабления различных групп мышц. Умение расслабляться помогает одним детям снять напряжение, другим - сконцентрировать внимание, снять возбуждение, расслабить мышцы, что необходимо для исправления нарушений речи.

Игровая технология.

Специфику игровой технологии в значительной степени определяет вид деятельности и игровая среда: игры с предметами, словесные игры, игра - драматизация, игры - миниатюры и пр. Пронизывание игровым сюжетом всего занятия способствует погружению ребенка в игру и обучающая задача идет для него вторым планом, на фоне эмоционального подъема, повышенного познавательного интереса.

Технология коллективного способа организации детей

Использование на подгрупповых занятиях: работа в парах, командные игры, общая игровая цель для группы и общее стремление к ее достижению

Технология модульного обучения

Положена в основу планирования всей коррекционной работы в группе (распределение материала по лексическим темам недели) - осуществляется взаимодействие всех участников образовательного процесса (ребенка, педагогов группы и семьи).

Информационные технологии:

- презентации по лексическим темам
- презентации на автоматизацию звуков
- игры на развитие фонематического слуха и восприятия
- игры и задания на развитие связной речи.

2. Специфические педагогические коррекционные технологии.

Технология обучения связной речи.

Технологии постановки звуков различны и эффективность их применения носит индивидуальный характер.

Технологии устранения нарушений слоговой структуры слова.

Таким образом, использование современных образовательных технологий и их элементов в комплексе способствуют преодолению нарушений речи у дошкольников.

3.3. Методы и приемы коррекционной работы.

<i>МЕТОДЫ</i>	<i>ПРИЕМЫ</i>
Наглядный	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Предметная наглядность<input type="checkbox"/> Предметные и сюжетные картинки<input type="checkbox"/> Расположение предметов по образцу, схеме, модели («Озвучь узор», «Продолжи рисунок»)<input type="checkbox"/> Выкладывание последовательностей, серий («Кем будет?», «Кто кем был раньше?», «Прошлое, настоящее, будущее»)<input type="checkbox"/> Подведение итога занятия по графическому плану<input type="checkbox"/> Классификация и группировка по заданному свойству или признаку (восстанови последовательность, узор)<input type="checkbox"/> Выкладывание логических цепочек<input type="checkbox"/> Сигнальные картинки
	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Вопрос как стимул к речевой активности<input type="checkbox"/> Оценка детской речи<input type="checkbox"/> Рассказ о проделанной работе<input type="checkbox"/> Придумывание слов на заданный звук, слог<input type="checkbox"/> Договаривание по образцу<input type="checkbox"/> Комментирование собственных действий<input type="checkbox"/> Работа с деформированным текстом, фразой.<input type="checkbox"/> Преобразование предложений по

<p>Словесный</p>	<p>образцу.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Подбор предметов к действию, действий к предмету, предметов к признакам. <input type="checkbox"/> Преобразование деформированной фразы. <input type="checkbox"/> Выделение родственных слов из текста. <input type="checkbox"/> Составление словосочетаний, предложений по демонстрируемому действию <input type="checkbox"/> Выделение 4-лишнего по заданному признаку. <input type="checkbox"/> Подбор слов по родовому признаку <input type="checkbox"/> «Что не так? объясни» <input type="checkbox"/> «100 вопросов» <input type="checkbox"/> Составление предложений по схемам, с заданным количеством слов. <input type="checkbox"/> Работа в паре: «объясни партнеру задание» <input type="checkbox"/> Беседы-рассуждения: что произошло бы, если... <input type="checkbox"/> Распространение предложений по наводящим вопросам <input type="checkbox"/> Сравнения предметов, анализ признаков и действий предметов <input type="checkbox"/> Анализирование собственных действий в конкретной ситуации («Кто я? – в транспорте – пассажир, дома – сын, брат, сестра, дочь...»)
<p>Практический</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Дорисовывание недостающих элементов (раскрашивание в соответствии с шифром) <input type="checkbox"/> Угадывание предметов на ощупь <input type="checkbox"/> Выполнение действий по словесной инструкции <input type="checkbox"/> Запоминание и выполнение инструкций. <input type="checkbox"/> Выполнение действий по символьной инструкции <input type="checkbox"/> Использование знаковой

	<p>символики для обозначения свойств и признаков предметов</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Зачеркивание заданной буквы <input type="checkbox"/> Отгадывание букв с закрытыми глазами <input type="checkbox"/> Узнавание на ощупь <input type="checkbox"/> Выкладывание букв из палочек, веревочек, мозаики <input type="checkbox"/> Рисование буквы в воздухе
Игровой	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Инсценировки и театрализация, сказочные сюжеты <input type="checkbox"/> Использование игрушек и сказочных персонажей <input type="checkbox"/> Исправление «ошибок» педагога или персонажа <input type="checkbox"/> Перевоплощения и выполнения соответствующих действий
Репродуктивный	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Словесный образец <input type="checkbox"/> Одновременное проговаривание <input type="checkbox"/> Повторение, объяснение, указание <input type="checkbox"/> Словесные упражнения
Исследовательский	придумывание загадок, анализируя признаки и свойства предметов

3.4. Перечень дидактических игр и пособий

Раздел	Перечень пособий и дидактических игр
Звукопроизношение	<p>«Повтори не ошибись (слова сложной слоговой структуры)»</p> <p>Картинный материал для автоматизации звуков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> д-дъ, т-ть, к-кь, г-гь <input type="checkbox"/> с-сь, з-зь, ц <input type="checkbox"/> ш, щ, ж <input type="checkbox"/> р-рь, л-ль
Словарь	Лото по лексическим темам:

	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Деревья <input type="checkbox"/> Грибы <input type="checkbox"/> Птицы <input type="checkbox"/> Полевые и садовые цветы <p>«Родственные слова» «Скажи правильно» (антонимы) «Многозначные слова» (действия) «Логическая цепочка» «Антонимы: иллюстрации» «Сложные слова: иллюстрации» «Часть и целое» «Четвертый лишний» «Части тела: иллюстрации» Тематический словарь в картинках Мир животных:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Домашние дикие животные средней полосы <input type="checkbox"/> Домашние дикие птицы средней полосы <input type="checkbox"/> Дикие звери и птицы жарких и холодных стран <input type="checkbox"/> Насекомые, пресмыкающиеся, земноводные, рыбы <p>Мир растений и грибов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Овощи, фрукты, ягоды <input type="checkbox"/> Цветы, деревья, грибы <p>Мир человека</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Дом, улица, город <input type="checkbox"/> Квартира, мебель <input type="checkbox"/> Одежда, обувь, головные уборы <input type="checkbox"/> Профессии <input type="checkbox"/> Транспорт <input type="checkbox"/> Посуда
<p>Грамматический строй</p>	<p>Дидактические игры:</p> <p>«Найди по цвету и назови» «Придумай предложение по его модели» «Расскажи кто где живет»(предлог в) «Один – два – пять - девять» (согласование существительных) «Я – ты - мы» (согласование</p>

	<p>числительных с существительными) «Кому что?» (профессии) «Что без чего?» (Родительный падеж имен сущ.) «Кто у кого? Кто с кем?» (детеныши) «Большой - маленький» (Сущ. с уменьшительно ласк. суффиксами) «Найди по цвету и назви» (согласование имен сущ. с прилаг.) «Чего много в магазине» (Род. Пад. Имен сущ.) «Чья ветка, лист, полено?» (Притяж. прилаг.) «Один - много» (мн.число имен сущ.) «Образуй новое слово по модели» «Скажи правильно» (приставочные глаголы) «Чья голова, тело, хвост?» (притяж. прилаг.) «Ориентирование»</p>
<p>Фонематическое восприятие Обучение грамоте</p>	<p>Дидактические игры: «Составь модель слова» (звуковой анализ) «Зеркальные буквы» «Буквенный конструктор» «Прочитай слово по картинкам» «Выдели ударный слог» «Домики для звуков» «Распутай буквы» «Выложи слово картинками» «Сложи слово» «Ребусы» «Слоги» «Разгадай словечко» «Фонетическое лото» «Читаем сами» «Азбука - песенка»</p>
<p>Связная речь</p>	<p>«Что сначала, что потом?» (сложносочиненное предлож.) «Составь рассказ по серии картин» «Придумай предлож. по его модели» «Расскажи сказку»</p>

	«Неожиданный финал»
Психические процессы	«Подбери по смыслу» «Лото ассоциации» «Подбери узор» «Подбери и сравни» М.М.Безруких Т.А.Филиппова Развивающие игры с карточками: «Мы познаем мир» Н.В.Нищева «Играйка», «Играйка №2»

3.5. Мониторинг коррекционно-развивающего процесса

Система получения точных данных о состоянии деятельности учителя-логопеда ДООУ может быть обеспечена посредством мониторинга, представляющего собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации. Данная информация анализируется учителем-логопедом, и на её основе оценивается состояние качества коррекционно-

образовательной деятельности, выявляются проблемы и разрабатываются своевременные пути их решения.

Мониторинг деятельности учителя-логопеда в условиях логопункта ДООУ реализуется по следующим направлениям:

- работа с детьми;
- взаимодействие учителя – логопеда с субъектами коррекционно-образовательного процесса;
- нормативно-правовое, программно-методическое обеспечение коррекционно-образовательного процесса;
- повышение профессиональной компетентности учителя-логопеда.

Для осуществления мониторинга работы с детьми используются методические рекомендации О.Б. Иншаковой, Н.М. Трубниковой, Е.А. Стребелевой, Н.В. Серебряковой, З.А. Репиной, Т.В. Верясовой. Диагностика по речевой готовности детей подготовительного к школе возраста проводится по методике Т.А.Фотековой.

Мониторинг качества коррекционно-образовательного процесса включает наблюдение, оценку и прогноз. Условиями, необходимыми для эффективной реализации данного мониторинга, являются:

- унифицированность форм предоставления информации;
- непрерывность мониторингового процесса, регулярность и своевременность сбора информации;

- оптимальность и надёжность информационных данных.

К методам мониторинга качества деятельности учителя-логопеда ДОУ относятся:

- тестовые задания;
- проведение контрольно-оценочных занятий;
- собеседование с педагогами, родителями и детьми;
- анкетирование;
- анализ документации.

3.6. Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы логопеда

Аганович З.Е //Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР.- СПб.: «Детство-Пресс», 2001.

Арефьева Л.Н.// Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет. – М.: Сфера, 2008

Васильева С.В., Соколова Н.//Логопедические игры для дошкольников (с приложением). - М.: «Школьная пресса», 2001.

Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно. СПб: Питер, 1996.

Каше Г. А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. М: Прос., 1985.

Козырева Л.М. Звуковые разминки и упражнения для совершенствования техники чтения, Москва: Издатшкола 2000.

Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.Индивидуально - подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения. М.: 1998.

Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР. М.: 1998.

Крупенчук О.И.// Научите меня говорить правильно. – С.-Пб.: Литера, 2001.

Куликова Т.А. Мастерская букв, М.: 1997.

И. Логопедия – 550 занимательных упражнений для развития речи, М.: «Аквариум», 1996.

Савельева Е.// 305 веселых загадок в стихах. – Новосибирск, 2008.

Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми, М.: Владос, 1994.

Туманова ТВ. Формирование звукопроизношения у дошкольников, М.: Гном-пресс, 1999.

Филичева Т.Б., Чиркина Г. В., Туманова Т.В //Коррекционное обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи. - М.2009.

Е.В. Кузнецова, Е.В. Тихонова //Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи: Конспекты занятий.-М.: ТЦ «Сфера», 1999.

- С.П Цуканова, Л.Л Бетц //учим ребёнка говорить и читать . Конспекты занятий по развитию Фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста-М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006.
- Пожиленко Е, А // Волшебный мир звуков и слов (Пособие для логопедов). - М.: ВЛАДОС, 2001.
- Кирьянова Р.А. Комплексная диагностика и ее использование учителем-логопедом в коррекционной работе с детьми 5-6 лет, имеющими тяжелые нарушения речи. – СПб,2002
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. – М.: Гном-Пресс, 1999.
- Степанова О.А. Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении. – М.: ТЦ Сфера, 2003.
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида. – М.: Школьная Пресса, 2003.
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Коррекция нарушений речи //Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2008

Комплексно-тематическое планирование
Подготовительная группа

№ / п	Дата	Тема	Содержание образовательной деятельности	Индивидуальная работа	Взаимодействие с педагогами	Работа с родителями
	01.09 - 08.09	ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ПЕРИОД				
1	11.09 – 15.09	Тема: Мой любимый город	Продолжать знакомить с группой, детским садом как с ближайшим социальным окружением ребенка. Формировать знания о профессиях в детском саду. Прививать правила поведения в детском саду.	- Игра «Назови» - образование сущ. в разных падежах: в детском саду много групп, игрушек; - Игра «Сколько?» - согласование числительных с сущ. в роде, падеже и числе: одна группа, две группы, пять групп.	- Образование глаголов с приставками: пришел, ушел, подошел...; - Составление рассказа о детском саду: что есть в детском саду? Кто работает в детском саду?	- Выучить с ребенком стихотворение: "Мы приходим в детский сад — там игрушки стоят. Паровоз, пароход ждут ребят...».
2		Тема: Развитие слухового внимания и фонематического восприятия.	Познакомить с правилами поведения на групповом занятии; Развивать слуховое внимание и фонематическое восприятие на материале неречевых звуков и близких по звуковому составу слов.	- Игра «Сравни картинки»; - Игра «Найди ошибку»; - Игра «Добавь звук».	- Игра «Угадай, какой звук?»; - Игра «Кидай и слушай»; - Игра «Кто к нам пришел?»; - Игра «Угадай, чей голос?»; - Игра «Угадай, что	- Игра «Узнай, что звучало»; - Игра «Угадай, чей голос?»; - Игра «Угадай, что звучит».

					звучит»; - «Узнай музыкальный инструмент по звуку» (дудочка, колокольчик, барабан и т.д.).	
3		Тема: Артикуляционная гимнастика.	Познакомить с названиями и содержанием основных статических и динамических упражнений, способствующих созданию артикуляторной готовности к вызыванию звуков речи.	Артикуляционная гимнастика (статические, динамические упражнения).	Статические и динамические упражнения артикуляционной гимнастики.	Артикуляционная гимнастика – по заданию логопеда.
4	18.09 – 22.09	Осень. Изменения в природе.	Развивать познавательные процессы (зрительное и слуховое внимание, память, словесно-логическое мышление, восприятие цвета, величины, формы предметов), используя вербализованные игры и упражнения; Активизировать словарный запас по теме; Упражнять в согласовании существительных с прилагательными, в отгадывании загадок, в образовании уменьшительно-ласкательных форм существительных.	- Игра «Узнай по описанию» (попросить ребенка самостоятельно составить описательную загадку об овоще, фрукте или ягоде; - Игра: «Загадки» - вспомнить вместе с ребенком известные ему загадки об овощах, фруктах и ягодах; - Игры «Узнай на ощупь», «Узнай по запаху» (предложить ребенку узнать овощи, фрукты, ягоды на ощупь с закрытыми глазами, по запаху).	- Игра «Осенние слова» - упражнять в подборе прилагательных; - Игра «Правильно - неправильно» - понимание причинно-следственных связей; - Игра «Кто больше назовет действий?»: (упражнять в подборе слов, обозначающих действия предметов).	-Выучить стихотворение: «Дождик, дождик - кап-кап-кап, мокрые дорожки. Нам нельзя идти гулять, мы промочим ножки».
5		Тема: Звук	Формировать умение	- Игра «Где звенит	- Игра «Узнай по	- Игра «Узнай по

			различать речевые и неречевые звуки. Вспомнить понятие «гласный, согласный звуки». Познакомить с понятием «буква».	колокольчик?») - Игра «Гласный или согласный звук?») - Игра «Портреты»	звучанию» - закрепить неречевые и речевые звуки. - Игра «песенки зверей» - развивать умение изменять голос по высоте и силе звучания.	звучанию» - закрепить неречевые и речевые звуки. - Игра «Гласный или согласный звук?») - Игра «Портреты»
6		Тема: Слог	Познакомить с понятием «слог». Формировать умение воспроизводить слоговой ряд из прямых и закрытых слогов с твердыми и мягкими согласными. Дать понятие о слогаобразующей роли гласных звуков. Формировать умение различать слоги и слова. Формировать умение делить слова на слоги.	-Игра «Повтори, не ошибись» - Игра «Слово или слог?») - Игра «Разложим подарки»	- Игра «Слово или слог?») - Игра «Посчитаем слоги»	-Игра «Повтори, не ошибись» - Игра «Слово или слог?») - Игра «Посчитаем слоги»
7	25.09 – 29.09	Тема: Фрукты-овощи. Урожай.	Активизировать словарный запас по теме; Учить определять слова-родственники; Упражнять в согласовании существительных с числительными, в образовании относительных прилагательных; Продолжать учить отвечать на	- Игра «Узнай по описанию» (попросить ребенка самостоятельно составить описательную загадку об овоще, фрукте или ягоде); - Игра: «Загадки» - вспомнить вместе с ребенком известные ему загадки об овощах,	- Составить описательный рассказ про овощи и фрукты (по выбору), по следующему плану: что это? Где растет? Какой имеет внешний вид (цвет, форма, размер)? Какой на вкус? Что из него	- Подобрать родственные слова: яблоко — яблочко, яблоня, яблочный; вишня — вишенка, вишневый; - Игра «Узнай фрукт, овощ на вкус, по запаху» (используются

			вопрос 3-6 словной фразой по стихотворению Т. Боковой «Праздник урожая»; Учить объединять фразы в рассказ из 4-5 предложений с опорой на картинный план.	фруктах и ягодах; - Игра «Назови сок, варенье» (образование относительных прилагательных): сок из яблока – яблочный, варенье из яблок - яблочное. - Игры «Узнай на ощупь», «Узнай по запаху» (предложить ребенку узнать овощи, фрукты, ягоды на ощупь с закрытыми глазами, по запаху).	готовят?; - Игры «Назови цвет», «Назови форму» - (согласование существительных с прилагательными); - Соединить линией овощи с соответствующей геометрической фигурой; - Упражнение для пальчиков «Засолка капусты»;	натуральные фрукты и овощи); - Составить описательные рассказы о фруктах, овощах по следующему плану: что это? Где растет? Каков внешний вид (величина, форма, цвет)? Каков на вкус? Что из него готовят?; -Игра «Ответь на вопрос»: что едят сырым, жареным, вареным.
8		Тема: Слова – предметы.	Формировать представление о слове, обозначающем предмет. Уточнить представление об одушевленных и неодушевленных предметах. Формировать умение правильно задавать вопросы «Что это?» «Кто это» Упражнять в передаче вопросительной интонации.	- Игра «Доскажи словечко». - Игра «Живое – неживое» - Игра «Вопрос – ответ»	- Игра «Собери – разбери» (собери звуки, чтобы получилось слово) - Игра «Длинное – короткое» (совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова)	- Игра «Живое – неживое» - закрепить представление о предметах. - Игра «Вопрос – ответ» -закрепить умение правильно задавать вопросы: кто?, что?
9		Тема: Слова – действия.	Формировать представление о слове, обозначающем действие. Формировать умение различать понятия «слово –	- Игра « Узнай слово» -Игра «Назови действие» - Игра «Ответь на вопрос»	- Игра «Спроси соседа» - Игра «Подбери словечко»	- Игра «Назови действие.- расширять глагольный словарь. -Игра «ответь на вопрос» - закрепить

			предмет» и «слово – действие». Активизировать, расширять, уточнять глагольный словарь. Формировать умение употреблять глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени. Формировать умение образовывать глаголы от существительных.			умение употреблять глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени.
10	02.10 – 06.10	Тема: Труд людей осенью. Хлеб всему голова.	Познакомить детей с процессом выращивания пшеницы, расширить о обогатить знания детей о хлебе и его изготовлении. Воспитывать бережное отношение к хлебу. Активизировать словарный запас по теме; Упражнять в согласовании существительных с прилагательными; Учить составлять предложение из заданных слов; Упражнять в ответе на вопросы простым распространенным и сложным предложением.	- Игра «Назови ласково»: хлеб — хлебушек, батон – батончик, булка – булочка и т.д. - Игра «Скажи какой?» - упражнять в подборе определений к существительным: бублик какой? - Упражнять в образовании прилагательных от существительных (хлеб – хлебный, рожь – ржаной и т.д.) Упражнять в составлении рассказа по сюжетным картинкам.-	- Игра «Кто больше назовет хлебобулочных изделий»; - Игра «Пекари» - учить образовывать прилагательные от существительных. - Игра «Что сначала, что потом» - закрепить процесс изготовления хлеба. - Игра «Что лишнее?» - учить выделять общий признак, развивать умение обобщать.-	Выучить с ребенком стихотворение: «Хлеб ржаной, батоны, булки не добудешь на прогулке. Люди хлеб в полях лелеют, сил для хлеба не жалеют». Объяснить ребенку выражение «Люди хлеб в полях лелеют».
11		Тема: Слова –	Формировать понятие о слове,	- Игра «Посчитай	-Игра «Спроси соседа»	- Игра «Назови

		признаки.	обозначающем признак. Расширять и обогащать словарь детей относительными и качественными прилагательными. Формировать умение подбирать слова – признаки к словам- предметам. Формировать умение подбирать слова – антонимы. Упражнять в передаче вопросительной интонации.	признаки» - Игра «Назови признаки» - Игра « Из чего – какое?»	- формировать умение правильно задавать вопросы к словам – признакам. - Игра «Скажи наоборот»- формировать умение подбирать слова – антонимы.	признаки» (дерево какое?....; скамейка какая?.... - Игра « Из чего – какое?» (какой салат сделаем из капусты?, из свеклы....)
12		Тема: Предложение.	Формировать понятия о предложении. Закрепить представления о словах, обозначающих предметы, признаки и действия. Формировать умение различать понятия «слово». «предложение». Упражнять в составлении простых предложений. Познакомить со схематическим изображением предложения.	- Игра «Слово или предложение?» - Игра «Составь предложение» - Игра «Составь предложение по схеме»	- Игра « Предмет, признак или действие?» - Игра «Живые слова»	- Игра « Предмет, признак или действие?» - Игра «Составь предложение»
13	09.10 – 13.10	Тема: Я расту здоровым. Мой организм.	Учить детей изучать и любить себя, свой организм; Формировать представления о здоровье и здоровом образе жизни.	Игра «Назови части тела»; - Беседа о здоровом образе жизни; - Загадки о частях тела.	Беседа «Зачем мы делаем утреннюю зарядку»; - «Веселые старты» на прогулке	- «Дружим с зарядкой – здоровье в порядке» - разучивание упражнений утренней зарядки

14		Тема: Звук «У».	<p>Познакомить с гласным звуком «У», особенностями его артикуляции, аналогами звучания (так гудит корабль, так играет дудочка и пр.); Учить выделять звук «У» на слух и произносительно в потоке и сочетании звуков (ИАУО), в начале слов; Совершенствовать фонематическое восприятие, внимание и память; Формировать навыки звукового анализа; Пополнять словарный запас.</p>	<p>- Игра «Телефон» - припоминание рассмотренных на занятии картинок на «У»; - Игра «Что изменилось?» - упражнение с четырьмя картинками; - Игра «Назови первый звук» - выделение первого ударного гласного в слове.</p>	<p>- Артикуляционная гимнастика; - Пальчиковая гимнастика; - Игра с мячом «Назови первый звук» (ум, утка, ухо, ах, ахоть, Оля, умный, Аня, улица).</p>	<p>- Рассматривание картинок на звук «У» (утка, уши, улица, удочка); - Игра «Хлопни в ладошки, если услышишь звук «У»»; - Игра «Назови первый звук» - выделение первого ударного гласного в слове.</p>
15		Тема: Звук «А».	<p>Уточнять понятие «звук»; Познакомить с гласным звуком «А», особенностями его артикуляции, аналогами звучания (так показывают горло врачу, так плачет девочка, так качают малыша и пр.); Учить выделять звук «А» (на слух и произносительно) в потоке звуков и в начале слов; Совершенствовать фонематическое восприятие, внимание и память; Формировать навыки звукового анализа;</p>	<p>- Игра «Сосчитай и назови звуки» - звуковой анализ (ау, уа); - Игры: «Что изменилось?», «Чего не стало?» - развитие внимания и памяти; - Игра «Отгадай слово»; - Игра «Телефон» - припоминание рассмотренных ранее картинок на звук «А».</p>	<p>-Артикуляционная гимнастика; - Пальчиковая гимнастика; - Игра «Отгадай слово» (пропущенные первые ударные гласные «А», «У»); - Игры на развитие внимания, памяти: «Что изменилось?», «Чего не стало?»; -Упражнение на звуковой анализ «Сосчитай и назови звуки» (два гласных).</p>	<p>- Рассматривание картинок на звук «А» (аист, апельсин, арбуз, антенна); - Игра «Хлопни в ладошки, если услышишь звук «А»»; - Игра «Откуда раздался звук» - развитие слухового внимания; -Игра «Доскажи словечко и назови первый звук в слове»; -Отгадать загадки, назвать первый звук в</p>

			Пополнять словарный запас.			словах-отгадках.
16	16.10 – 20.10	Тема: Домашние животные	Активизировать словарный запас по теме; Упражнять в употреблении существительных в Тв. падеже, в объяснении пословиц и поговорок, в сравнении животных друг с другом – нахождение общего и отличий, в отгадывании загадок и объяснении признаков, по которым были найдены отгадки; Учить согласовывать существительные с числительными, объяснять значение слов: табун, стадо, отара, свора ; Упражнять в составлении описательного рассказа о любимом домашнем животном по плану из вопросов.	- Игра «Назови семью». Он — кот, она — кошка, детеныш(и) — котенок (котята). Он — конь, она — лошадь, детеныш(и) — жеребенок, (жеребята)...; - Игра «Кто где живет». Корова живет в коровнике, свинья — в свиарнике, лошадь — ... , собака — ...; - Игра «Сосчитай сколько?».	- Игра «Один — много» (образование мн. числа сущ.): кошка — кошки, собака — собаки; - Игра «У кого — кто?» (падежное согласование сущ.): у кошки — котенок (котята), у собаки — щенок (щенята)...; - Составление описательного рассказа о домашнем животном по предложенному плану: кто это? Где живет? Каков внешний вид? Какие имеет повадки? Чем питается? Какую пользу приносит? Кто у него детеныши?	- Игра «Назови ласково» (упражнение в словообразовании с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов): кошка — кошечка, собака — собачка...; - Составление описательного рассказа о домашнем животном по плану: кто это? Где живет? Каков внешний вид? Какие имеет повадки? Чем питается? Какую пользу приносит? Кто у него детеныши?
17		Тема: Звуки «А» – «У»	Учить различать на слух звуки «А», «У» в составе звукокомплексов и слов; Учить находить лишнюю среди других картинок, с учетом начального звука в их	- Воспроизведение звуковых рядов из трех гласных; - Игра «Эхо» - название первого звука («А», «У») в	- Артикуляционная и пальчиковая гимнастика; - Игра в мяч – припоминание картинок и название	- Дидактические упражнения: «Продавец и покупатель», «Перед-между-после», «Хлопни в ладошки»;

			<p>названиях (утка, улица, айва, утюг); Учить подбирать слова с заданным начальным звуком по наглядной опоре и без нее.</p>	<p>словах; - Игра «Что изменилось?» (4-5 картинок на «У» или «А»); - Игра «Отгадай картинку»; - Игра «Сосчитай и назови звуки» (2 гласных).</p>	<p>их с количественными числительными «один», «одна», «одно».</p>	<p>- Вспомни загадки, чистоговорки, стихи на звуки «А», «У».</p>
18		<p>Тема: Звук «И».</p>	<p>Познакомить с гласным звуком «И», особенностями его артикуляции, аналогами звучания (так ржет жеребенок, так кричит птичка, так пищит щенок и пр.); Учить выделять звук «И» (на слух и произносительно) в потоке и сочетании звуков, в начале слов; Совершенствовать фонематическое восприятие, внимание и память; Формировать навыки звукового анализа; Пополнять словарный запас.</p>	<p>- Игра на внимание «Что изменилось?»; - Игра «Сосчитай и назови звуки» (оуи, аиу, уау, иау, уаи, уиа); - Игра «Телефон» - припоминание рассмотренных ранее картинок на звук «И».</p>	<p>- Артикуляционная и пальчиковая гимнастика; - Игра «Отгадай слово»; - Игры на развитие внимания и памяти «Что изменилось?», «Чего не стало?»; - Подбор картинок на звук «И» в начале слова. - Воспроизведение звуковых рядов (оуи, аиу, уау, иау, уаи, уиа).</p>	<p>- Игра «Что ты слышишь» - развитие слухового внимания; - Игра «Хлопни в ладошки»; - Игра «Один-много»; - Выучить чистоговорки: ИИИ – ротик к ушкам растяни. ИИИ – хорошо сиди. ИИИ – песенку тяни; - Подбор картинок на звук «И» в начале слова.</p>
19	23.10 – 27.10	<p>Тема: Мир животных (дикие животные и животные жарких стран)</p>	<p>Активизировать словарный запас по теме; Упражнять в отгадывании загадок, в определении слов-«родственников», в согласовании</p>	<p>- Игра «Кто где живет» (употребление пр. падежа существительного): лиса живет в норе. Медведь зимует в</p>	<p>- Игра «Угадай, кто это?» - подобрать существительные к прилагательным - бурый, косопалый, неуклюжий — ... ,</p>	<p>- Игра «Назови семью» (упражнение в словообразовании): папа — медведь, мама — медведица, детеныш(и) —</p>

			<p>существительных с прилагательными, в сравнении животных – нахождение общего и отличий, в объяснении двукорневых слов;</p> <p>Учить образовывать притяжательные прилагательные;</p> <p>Продолжать учить отвечать на вопрос 3-6 словной фразы;</p> <p>Продолжать учить объединять фразы в рассказ из 4-5 предложений с опорой на картинный план (ответы на вопросы, пересказ рассказа).</p>	<p>Волк живет в Белка живет в Ежик живет в ..;</p> <p>- Игра «Пересчитай животных» (согласование числительных с существительными): первый заяц, второй заяц ..., пятый заяц. Один заяц, два зайца ... , пять зайцев;</p> <p>- Игра «Назови семью»: папа — лев, мама — львица, детеныш — львенок (- лвята)...;</p> <p>- Игра «Кто живет в Африке?» (употребление окончаний имен сущ. в косвенных падежах мн. ч.);</p> <p>- Игра «Зачем?» - зачем обезьянке хвост? Зачем слону хобот? Зачем тигру клыки? И т.д.;</p> <p>- Составление рассказа-описания «Слон»:</p>	<p>серый, зубастый, страшный — ..., хитрая, пушистая, рыжая — ...;</p> <p>- Игра «У кого — кто?» - упражнение в словообразовании - у медведя — медвежонок, у волка — ..., у лисы — ...;</p> <p>- Игра «Кто как голос подает?» - подобрать глагол к сущ. - лиса — тьякает, медведь — рычит, волк — воет, белка — ... ;</p> <p>-Упражнения для пальчиков – теневой театр.</p>	<p>медвежонок (медвежата);</p> <p>- Игра «Охотник» (употребление род. пад. сущ.): охотник поймал в лесу (кого?) — ...;</p> <p>- Игра «Назови маму» (употребление род. падежа существительных): медвежонок у медведицы, лисенок у .;</p> <p>- Игра «Зачем?» - зачем обезьянке хвост? Зачем слону хобот? Зачем тигру клыки? И т.д.</p>
20		Тема: Звук «К».	Познакомить с согласным звуком «К», особенностями	- Игра «Бегите ко мне» - припоминание картинок	-Артикуляционная и пальчиковая	- Игра «Бегите ко мне» - припоминание

			его артикуляции; Учить выделять звук «К» в словах (на слух и произносительно); Закреплять навык анализа и синтеза прямых и обратных слогов (КА, КУ, ИК, ОК); Совершенствовать фонематическое восприятие, внимание и память; Пополнять словарный запас.	на звук «К»; - Игра «Наоборот»; - Игра «Запомни, повтори» (<i>ка-ко-ку-ки, ко-ку-ки-ка, ик-ук-ак...</i>); - Игра «Закончи слово».	гимнастика; - Игра «Сосчитай и назови звуки»; - Игры «Что изменилось», «Чего не стало?» - развитие внимания и памяти; - Игра «Отгадай слово»; - Игра «Телефон».	картинок на звук «К»; - Игра «Наоборот»; - Игра «Запомни, повтори» (<i>ка-ко-ку-ки, ко-ку-ки-ка, ик-ук-ак...</i>); - Игра «Закончи слово».
21		Тема: Звук «Кь».	Продолжать учить определению позиции звука «Кь» в слове (начало, середина); Познакомить с согласным звуком «Кь», особенностями его артикуляции; Учить выбирать слова со звуком «Кь» из стихотворений и маленьких рассказов, добавлять слова со звуком «Кь» в предложения и рифмовки в том числе без наглядной опоры; Учить дифференцировать звуки «К», «Кь» по твердости-мягкости в слогах и словах; Совершенствовать фонематическое восприятие, внимание и память; Пополнять словарный запас	- Игра «Бегите ко мне» - припоминание картинок на звук «Кь»; - Игра «Наоборот»; - Игра «Запомни, повтори» (<i>кя-кю-кё-ки-ке</i>); - Игра «Закончи слово»; - Игра «Дарим подарки Кате и Кире».	- Артикуляционная и пальчиковая гимнастика; - Игра «Сосчитай и назови звуки»; - Игры «Что изменилось», «Чего не стало?» - развитие внимания и памяти; - Игра «Отгадай слово»; - Игра «Телефон»;- - Игра «Дарим подарки Кире».	- Игра «Бегите ко мне» - припоминание картинок на звук «К»; - Игра «Наоборот»; - Игра «Запомни, повтори» (<i>кя-кё-кю-ке-ки, кё-кю-ки-кя...</i>); - Игра «Закончи слово»; - Игры «Что изменилось», «Чего не стало?» - развитие внимания и памяти.

22	30.10 - 03.11	Тема: День народного единства.	Формировать представление о родной стране, государственных праздниках. Знакомить с историей России, государственными символами. Воспитывать чувство гордости за свою страну.	Беседа: «Какие праздники отмечаются в России?» Д/игра «Собери флаг России»; Д/игра «Угадай, что на картинке?» Д/игра: «Угадай, чей флаг?»	Д/игра «Собери флаг России»; Д/игра «Угадай, что на картинке?» Народные игры Д/игры: «Найди национальный костюм», «Подбери символику», «Чья это Родина?»	Беседа: «Для чего дети должны знать символику своего государства»
23		Тема: Звук «Т».	Познакомить с согласным звуком «Т», особенностями его артикуляции; Учить выделять звук «Т» (на слух и произносительно) в потоке и сочетании звуков, в словах; Закреплять навык анализа и синтеза прямых и обратных слогов (ТА, УТ, ТО, ИТ); Совершенствовать фонематическое восприятие, внимание и память; Пополнять словарный запас.	- Игра «Закончи слово»; - Игра «Один-два-пять» - согласование числительных и существительных; - Игра «Живые звуки»; - Игра «Назови указанную картинку» (упражнения с пятью картинками); - Игра «Запомни, повтори» (<i>ат-от-ут-ит</i>).	- Артикуляционная и пальчиковая гимнастика; - Игра «Наоборот»; - Игра «В стране звуков»; - Игра «Закончи слово одинаково» (винТ, бинТ, зонТ, договорить последний слог – лопаТА, конфеТА, монеТА); - Игра «Скажи наоборот». (та-ат, то-от и т. д.)	- Игра «Что пропущено?»; - Игра «Хлопни в ладошки, если услышишь звук «Т»; - Отгадать загадки, назвать первый звук в словах-отгадках; - Выучить чистоговорки на звук «Т».
24		Тема: Звук «ТЬ».	Познакомить с согласным звуком «ТЬ», особенностями его артикуляции; Продолжать учить определению позиции звука «ТЬ» в слове (начало,	- Игра «Закончи слово»; - Игра «Один-два-пять» - согласование числительных и существительных; - Игра «Живые звуки»;	- Артикуляционная и пальчиковая гимнастика; - Игра «Наоборот»; - Игра «В стране звуков»;	-Игра «Что пропущено?»; - Игра «Хлопни в ладошки, если услышишь звук ТЬ»; - Игра «Скажи

			<p>середина, конец); Учить выбирать слова со звуком «ТЬ» из стихотворений и маленьких рассказов, добавлять слова со звуком «ТЬ» в предложения и рифмовки; Учить дифференцировать звуки «Т» – «ТЬ» в слогах и словах; Совершенствовать фонематическое восприятие, внимание и память; Пополнять словарный запас.</p>	<p>- Игра «Назови указанную картинку» (упражнения с пятью картинками); - Игра «Запомни, повтори» (<i>ат-от-ут-ит, ать-оть-уть-ють</i>); - Игра «Подарим подарки Тане и Тине».</p>	<p>- Игра «Подарим подарки Тане и Тине».</p>	<p>наоборот) (та-тя, то-тё, ту-тю...); - Игра «Доскажи последний звук в слове»(гуляТЬ, писаТЬ, купиТЬ...); - Игра «Подарим подарки Тане и Тине»; - Отгадать загадки, назвать первый звук в словах-отгадках; - Выучить чистоговорки на ТЬ (тя-тя-тя – у меня дитя...).</p>
25	07.11 – 10.11	Грамотный Пешеход. КАНИКУЛЫ	<p>Обучать правилам дорожного движения (дорожные знаки и их назначение); Формировать навыки безопасного поведения на улицах города.</p>	<p>- Диигра «Говорящие знаки»; - Игра «Запомни, повтори»; - Игра «Угадай, какой знак» (припоминание названий дорожных знаков).</p>	<p>- Оформление альбома «Говорящие знаки»; - Прогулка в автогородок.</p>	<p>- Прогулка с детьми по улицам города, пешеходным переходам; -Заучивание стихотворения о светофоре.</p>
26	13.11 – 17.11	Тема: Человек в мире вещей (одежда, обувь, г/у)	<p>Активизировать словарный запас по теме; Упражнять в согласовании существительных с прилагательными и числительными. Упражнять в употреблении</p>	<p>Игра «Сосчитай» (согласование существительных с числительными): одна рубашка, две рубашки, три рубашки, четыре рубашки, пять рубашек;</p>	<p>- Игра «Мой, мое, моя» - упражнять в правильном употреблении притяжательных местоимений «мой», «моя», «мое», «мои».</p>	<p>Побеседовать с детьми на тему «Одежда и профессии». Рассказать люди каких профессий носят специальную</p>

			<p>существительных в ед. и мн. числе, в выделении «лишнего» слова и объяснении своего выбора, в подборе слов в логической цепочке; Упражнять в ответе на вопросы простым распространенным и сложным предложением.</p>	<p>- Игра «Ласковые слова» - образование имени сущ. при помощи суффиксов (юбка — юбочка и т.д.); - Игра «Назови свои действия» - упражнять в образовании глаголов; - Составление рассказа – описания о каком-либо предмете. - Загадывание загадок об одежде; - Диигра «Четвертый лишний»; - Диигра «Назови, какие» (образование относительных прилагательных); - Составить описательный рассказ об одежде, обуви и т.д.; - Игра «Один-много»</p>	<p>-Развитие мелкой моторики «Шнуровка». - Игра «Волшебные вещи» - активизировать память и логическое мышление по заданной теме.</p>	<p>одежду, ее назначение (врач, пожарный, полицейский, военный). - Игра «Обувь по сезону». Уточнить словарь по теме.</p>
27		Тема: Звук «П».	<p>Познакомить с согласным звуком «П», особенностями его артикуляции; Учить выделять звук «П» (на слух и произносительно) в потоке и сочетании звуков, в словах; Учить анализу и синтезу</p>	<p>- Игра «Исправь ошибки» - отбор картинок на звук «П», проговаривание слов; - Игра «Телеграф» - деление слов на слоги, выделение ударного слога;</p>	<p>-Артикуляционная и пальчиковая гимнастика; - Игра «Эхо» - выделение ударных слогов; - Игра «Живые буквы»;</p>	<p>- Игра «Слушай и повторяй» - развитие слухового внимания; - Игра «Делай, как я» - развитие координации движений рук; - Игра «Хлопни в</p>

			<p>прямых и обратных слогов (ПУ, АП и пр.); Совершенствовать фонематическое восприятие, внимание и память; Пополнять словарный запас.</p>	<p>- Игра «Запомни, повтори, положи» (3-4 картинки) – игра на внимание и память; - Игра «Наоборот»; - Игра «Сосчитай и назови звуки».</p>	<p>- Игра «Поезд» - определение места звука в слове; - Игра «Телеграф» - деление слов на слоги, выделение ударного слога; - Игра « Выбери картинку»; - Игра «Назови ласково» - уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных.</p>	<p>ладоши, если услышишь звук «П»; - Игра «Скажи наоборот» (па-ап; по...); - Игра «Веселый мяч» - делим слова на слоги;</p>
28		<p>Тема: Звук «Пь».</p>	<p>Учить определять конечный согласный звук в словах (гном, топь, тюльпан, тулуп, сыпь,) наличие/отсутствие звука «Пь» в слове; Учить выбирать слова со звуком «Пь» из стихотворений и маленьких рассказов, добавлять слова со звуком «Пь» в предложения и рифмовки; Закреплять навык анализа и синтеза прямых и обратных слогов ПЯ, АМ, ОПЬ, ПЮ, УПЬ, ОН, УМ, МЫ...; Учить дифференцировать</p>	<p>- Игра «Исправь ошибки» - отбор картинок на звук «Пь», проговаривание слов; - Игра «Телеграф» - деление слов на слоги, выделение ударного слога; - Игра «Проверь и назови последний согласный» (боб-бобы, дуб-дубы, зуб-зубы...); - Игра «Подарим подарки Паше и Пете».</p>	<p>- Артикуляционная и пальчиковая гимнастика; - Игра «Эхо» - выделение ударных слогов; - Игра «Живые буквы»; - Игра «Поезд» - определение места звука в слове; - Игра «Телеграф» - деление слов на слоги, выделение ударного слога; - Игра «Назови ласково» -</p>	<p>- Игра «Слушай и повторяй» - развитие слухового внимания; - Игра «Хлопни в ладоши, если услышишь звук «Пь»»; - Игра «Подбери слово по первому слогу» (ПИ: -ла, -рог, -лот...); - Игра «Веселый мяч» - делим слова на слоги; - Игра « Выбери картинку»; - Выучить чистоговорки на звук</p>

			звуки П-Пь в слогах и словах; Совершенствовать фонематическое восприятие, внимание и память; Пополнять словарный запас.		уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных;- Игра «Подарим подарки Паше и Пете».	«Пь»; - Игра «Что изменилось?»; - Игра «Чего не стало?».
29	20.11 – 24.11	Тема: Моя семья (День матери)	Дать знания о том, что у каждого человека есть свои имена и фамилии, которые отличаются от других людей; Познакомить с историей возникновения фамилий; Воспитывать заботливое отношение к маме; Повышать самооценку ребенка как члена семьи.	- Игра «С кем ты живешь?» - составление предложений с предлогом «с»; - Игра «Договори предложение». Я ем, а папа (ест). Я пою, а мама (поет); - Составление рассказа «Расскажи о маме»; - Игра «Назови ласково» - мамочка, бабуленька...; - Игра «Я - мамин помощник».	- Игра «Скажи наоборот»: старший — (младший), большой — ..., молодой — ..., старше — (моложе, младше); - Игра «Сравнить, кто старше/младше» (составление сложносочиненного предложения с союзом а): папа — сын (папа старше, а сын младше), папа — дедушка, дядя — племянник, внук — дедушка.	- Поговорить с ребенком о семье (получить ответы на вопросы: с кем ты живешь? Сколько человек в твоей семье? Назови всех членов твоей семьи. Кто самый младший, кто самый старший в семье? Кто старше всех? Кто младше всех?); - Предложить ребенку назвать фамилию, имя и отчество каждого члена семьи, домашний адрес и профессию, место работы родителей. - Игра «Подбери признак»: мама какая? – милая, родная.....

30		Тема: Звук «О».	<p>Познакомить с гласным звуком «О», особенностями его артикуляции, аналогами звучания (так мама удивляется, так бабушка стонет, так певица поет, так папа потягивается и пр.); Учить выделять звук «О» (на слух и произносительно) в потоке и сочетании звуков, в начале слов; Совершенствовать фонематическое восприятие, внимание и память; Формировать навыки звукового анализа; Пополнять словарный запас.</p>	<p>- Игра «Запомни, повтори»; - Игра «Много – нет» (припоминание названий картинок на «О»); - Игра на звуковой анализ и синтез «Живые звуки».</p>	<p>- Артикуляционная и пальчиковая гимнастика; - Игра «Отгадай слово»; - Игры на развитие внимания и памяти: «Что изменилось?», «Чего не стало?».</p>	<p>- Игра «Много-один» - образование ед. числа имен существительных(стёкла – стекло..); - Игра «Выбери картинку»; - Выучить чистоговорки: ООО – я надел пальто, ООО – мне тепло...; - Отгадать загадки, назвать первый звук в отгадках; - Упражнения для развития координации речи с движениями.</p>
31		Тема: Звуки «А» - «О» - «У» - «И».	<p>Учить различать на слух звуки «А»,- «О»,- «У»,- «И» в начале (альбом, ум, окна, имя) и в конце слов (кукла, коньки, иду, село и пр.); Учить подбирать слова с заданным начальным звуком по наглядной опоре и без нее.</p>	<p>- Воспроизведение звуковых рядов из четырех гласных; - Игра «Эхо» - название первого звука («А», «О», «У», «И») в словах. - Игра «Что изменилось?» (5-6 картинок на «У», «А», «О» или «И»); - Игра «Отгадай картинку»;</p>	<p>- Артикуляционная и пальчиковая гимнастика; - Игра в мяч – припоминание картинок и название их с количественными числительными «один», «одна», «одно».</p>	<p>- Дидактические упражнения: «Продавец и покупатель»; «Перед-между-после»; - «Хлопни в ладошки»; - Вспомни загадки, чистоговорки, стихи на звуки «А», «У», «И»; - Игра «Подари подарки Ане, Оле,</p>

				- Игра «Сосчитай и назови звуки» (4 гласных).		Уле, Ире»; - Игра «Выбери картинки»; - Упражнения для развития координации речи с движениями.
32	27.11 – 01.12	Тема: Зима. Изменения в природе	Продолжать знакомить детей с временем года «зима», ее признаками, с сезонными изменениями в жизни птиц, животных, человека; Активизировать словарный запас по теме; Упражнять в образовании уменьшительно-ласкательных форм существительных, в употреблении существительных в Род.иТв. падежах; Продолжать упражнять в определении слов-«родственников» в отгадывании загадок о птицах, обучение способу их составления; Упражнять в ответе на вопрос распространенным простым предложением; Упражнять в пересказе рассказа по плану и образцу логопеда («Снегирь»,	- Игра «Кто больше?» - упражнять в подборе определений к существительным: какими словами можно сказать о зиме, зима какая?...; - Игра «Один — много» - (образование Р.п. имен существительных мн.числа); - Игра «Назови ласково» (упражнение в словообразовании).	- Игра «Когда это бывает?»: снег на полях, лед на реках. Вьюга гуляет, когда это бывает?; - Игра «Назови» - назвать зимующих птиц. Как люди помогают птицам зимовать?; - Рассказать детям о том, как звери наших лесов зимуют; - Упражнение на координацию речи с движениями.	- Побеседовать с ребенком о том, какое сейчас время года, какие изменения произошли в природе, что происходит с животными и растениями зимой, как звери в лесу переносят холод и голод, как ведут себя птицы зимой; - Игра «Подбери признак»: снег (какой?) — ..., мороз (какой?) — ..., сосулька (какая?) — ..., зима (какая?) —

			«Первый снег»).			
33		Тема: Звук «Ы».	<p>Познакомить с гласным звуком «Ы», особенностями его артикуляции, положения в слове (может находиться только в середине или конце слов);</p> <p>Учить выделять звук «Ы» (на слух и произносительно) в потоке, сочетании звуков, в словах;</p> <p>Совершенствовать фонематическое восприятие, внимание и память;</p> <p>Формировать навыки звукового анализа;</p> <p>Пополнять словарный запас.</p>	<p>- Игра «Запомни, повтори»;</p> <p>- Игра «Живые звуки»;</p> <p>- Игра «Что изменилось?»</p> <p>- Воспроизведение звуковых рядов из 3-4 гласных;</p>	<p>-Артикуляционная и пальчиковая гимнастика;</p> <p>- Игра «Отгадай слово»;</p> <p>- Игры на развитие внимания и памяти: «Что изменилось?», «Чего не стало?»;</p> <p>- Игра «Тихо-громко»;</p> <p>- Игра «Доскажи последний слог и повтори все слово»;</p> <p>Игра «Один-много» - образование множественного числа имен существительных (двор-дворы...).</p>	<p>- Игра «Что за чем?» - усвоение последовательности элементов автоматизированного ряда;</p> <p>- Игра «Хлопни в ладошки, если услышишь звук Ы»;</p> <p>- Игра «Подбери картинки на звук Ы»;</p> <p>- Выучить считалку «Аты-баты, шли солдаты...».</p>
34		Тема: Звуки «И» – «Ы»	<p>Учить дифференцировать на слух и произносительно (изолированно, в слогах и словах) часто смешиваемые гласные звуки «И» – «Ы»;</p> <p>Продолжать учить анализу и синтезу сочетаний из четырех гласных звуков (УАИЫ, АЫУИ);</p> <p>Совершенствовать фонематическое восприятие, внимание и память;</p>	<p>- Воспроизведение звуковых рядов из трех-четырёх гласных;</p> <p>- Игра «Эхо» - название первого звука «И», «Ы» в конце слова в словах;</p> <p>- Игра «Что изменилось?» (4-5 картинок на «И» в начале и на «Ы» в конце слова);</p>	<p>-Артикуляционная и пальчиковая гимнастика.</p> <p>- Дифференциация «И» – «Ы»;</p> <p>- Повторение шуточных стихов про звуки, игры со звуками;</p> <p>- Игра «Отгадай слово»;</p> <p>- Игры на развитие</p>	<p>- Игра «Сравни песенки»;</p> <p>- Игра «Тихо-громко»;</p> <p>- Игра «Большие-маленькие» - упражнение в словообразовании (сады-садики, зонты-зонтики...);</p> <p>- Игра «Один-много»</p> <p>- образование</p>

			Пополнять словарный запас.	<ul style="list-style-type: none"> - Игра «Отгадай картинку»; - Игра «Сосчитай и назови звуки» (3 гласных); - Игра «Назови лишнее слово»; - Игра «Большие-маленькие» (сады-садики, зонты-зонтики). 	<p>внимания и памяти: «Что изменилось?», «Чего не стало?»;</p> <p>- Воспроизведение звуковых рядов (<i>оуи, аиу, иуа, иау, уаи, уиа</i>);</p> <p>- Игра «Путаница» - преобразование деформированной фразы (на материале отработанной лексики);</p> <p>- Игра «Повтори за мной» - развитие слухового внимания, подготовка к усвоению слоговой структуры слов;</p>	<p>множественного числа имен существительных (двор-дворы, книга-книги...);</p> <p>- Игра «Доскажи последний слог и повтори все слово».</p>
35	04.12 – 08.12	Тема: Мой край. Моя Югра.	<p>Активизировать словарный запас по теме;</p> <p>Учить определять слова-родственники;</p> <p>Упражнять в согласовании существительных с прилагательными, в словообразовании;</p> <p>Продолжать учить отвечать на вопрос 3-6 словной фразой;</p> <p>Учить объединять фразы в рассказ из 4-5 предложений с опорой на картинный план.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Игра «Назови какой»; - Игра «Подбери признак»: край, город (какой?), улица (какая?); - Составление рассказа о родном крае. 	<ul style="list-style-type: none"> - Национальные подвижные игры на прогулке; - Знакомство с национальными промыслами народов ханты и манси 	<ul style="list-style-type: none"> - Совместный поход в этнографический музей города; - Поездка в село Казым в музей под открытым небом.
36		Тема: Звук	Познакомить с согласным	- Игра «Отгадай слово»;	- Артикуляционная и	- Игра «Хлопни в

		«С».	звучком «С», особенностями его артикуляции; Закреплять навык анализа и синтеза прямых и обратных слогов (СА, СЫ, ОС, УС); Совершенствовать фонематическое восприятие, внимание и память; Пополнять словарный запас.	- Игра «Запомни, повтори»; - Игра «Один-два-пять-девять»; - Игры: «Что изменилось?», «Запомни – положи», «Отгадай картинку» - развитие внимания и памяти (картинки и игрушки на звук «С»).	пальчиковая гимнастика; - Игра «Запомни, повтори» - проговаривание слоговых рядов со стечением согласных; - Игры: «Телеграф», «Бегите ко мне», «Поезд» - деление слов на слоги; - Игры: «Что изменилось?», «Запомни – положи», «Отгадай картинку» - развитие внимания и памяти (картинки и игрушки на звук «С»).	ладошки, если услышишь звук «С»; - Игра «Доскажи последний звук в слове»; - Игра «Четвертый лишний»; - Игра «Запомни и повтори»; - Выучить чистоговорки на звук «С»; - Отгадать загадки, назвать первый звук слова-отгадки.
37		Тема: Звук «С» (второе занятие по теме).	Познакомить с понятием «слог»; Учить определять количество слогов в словах со звуком «С»; Учить выбирать слова со звуком «С» из стихотворений и маленьких рассказов, добавлять слова со звуком С в тексты с учетом его позиции; Совершенствовать фонематическое восприятие, внимание и память; Пополнять словарный запас	- Игра «Отгадай слово»; - Игра «Запомни, повтори»; - Игра «Один-два-пять-девять»; - Игры: «Что изменилось?», «Запомни – положи», «Отгадай картинку» - развитие внимания и памяти (картинки и игрушки на звук «С»).	- Артикуляционная и пальчиковая гимнастика; - Игра «Запомни, повтори» - проговаривание слоговых рядов со стечением согласных; - Игры: «Телеграф», «Бегите ко мне», «Поезд» - деление слов на слоги; - Игры: «Что изменилось?»	- Игра «Хлопни в ладошки, если услышишь звук «С»»; - Игра «Доскажи последний звук в слове»; - Игра «Четвертый лишний»; - Игра «Запомни и повтори»; - Выучить чистоговорки на звук «С»; - Отгадать загадки,

					«Запомни – положи», «Отгадай картинку» - развитие внимания и памяти (картинки и игрушки на звук «С»); - Игра «Придумай слова со звуком «С».	назвать первый звук слова-отгадки; - Игра «Звуковое лото».
38	11.12-15.12	Тема: Зимующие птицы	Расширить знания о зимующих птицах, их внешнем виде, питании; Воспитывать сочувствие, сопереживание детей по отношению к «братьям нашим меньшим»; Активизировать словарный запас по теме; Упражнять в образовании уменьшительно-ласкательных форм существительных, в употреблении существительных в Род. и Тв. падежах; Продолжать упражнять в определении слов-«родственников» в отгадывании загадок о птицах, обучение способу их составления; Упражнять в ответе на вопрос распространенным простым предложением; Упражнять в пересказе	- Игра «Кто больше назовет зимующих птиц»; - Игра «Четвертый лишний» (закрепление знаний о зимующих и перелетных птицах); - Игра «Один - много» - Заучивание стихов о птицах.	- Игра «Один — много» (образование мн. числа сущ.): ворона — вороны, снегирь — ..., синица - ... и т.д. - Игра «Назови ласково» (упражнение в словообразовании): воробей — воробушек, воробьишко; снегирь — ..., синица — ...; - Игра «Какая?» - подбор определений к слову-названию зимующей птицы.	- Игра «Кто как голос подает?»: ворона — «как-кар» — она каркает, воробей — ..; - Игра «Подбери признак»: ворона (какая?) — ..., голубь (какой?) — ... и т.д.; - Игра «Угадай птицу по описанию».

			рассказа в соответствии с темой по плану и образцу логопеда.			
39		Тема: Звук «С» (третье занятие по теме).	Продолжать учить определению количества слогов в словах со звуком «С»; Учить составлять предложения по опорным словам (в том числе без наглядной опоры); Совершенствовать фонематическое восприятие, навыки звукового анализа, внимание и память; пополнять словарный запас.	- Игра «Отгадай слово»; - Игра «Запомни, повтори»; - Игра «Один-два-пять». - Игры: «Что изменилось?», «Запомни – положи», «Отгадай картинку» - развитие внимания и памяти (картинки и игрушки на звук «С»); - Игра «Эхо»; - Игра «Звуковое лото»; - Игра «скажи слово с нужным звуком.	- Артикуляционная и пальчиковая гимнастика; - Игра «Запомни, повтори» - проговаривание слоговых рядов со стечением согласных; - Игры: «Телеграф», «Бегите ко мне», «Поезд» - деление слов на слоги; - Игры: «Что изменилось?», «Запомни – положи», «Отгадай картинку» - развитие внимания и памяти (картинки и игрушки на звук «С»); - Игра «Придумай слова со звуком «С».	- Игра «Хлопни в ладошки, если услышишь звук «С»»; - Игра «Доскажи последний звук в слове»; - Игра «Четвертый лишний»; - Игра «Запомни и повтори»; - Выучить чистоговорки на звк«С»; - Отгадать загадки, назвать первый звук слова-отгадки; - Игра «Звуковое лото».
40		Тема: Звук «С» (четвертое занятие по теме).	Продолжать учить определению количества слогов и позиции согласного звука «С» в слове (начало, середина, конец); Учить определять первый согласный и последующий	- Игра «Отгадай слово»; - Игра «Запомни, повтори»; - Игра «Один-два-пять». - Игры: «Что изменилось?», «Запомни – положи»,	- Артикуляционная и пальчиковая гимнастика; - Игра «Запомни, повтори» - проговаривание слоговых рядов со	- Игра «Хлопни в ладошки, если услышишь звук «С»»; - Игра «Доскажи последний звук в слове»; - Игра «Четвертый

			<p>гласный в двух - и трехсложных словах (сынок, соболь, самокат, суббота и пр.); Совершенствовать фонематическое восприятие, навыки звукового анализа, внимание и память; пополнять словарный запас</p>	<p>«Отгадай картинку» - развитие внимания и памяти (картинки и игрушки на звук «С»); - Игра «Эхо»; - Игра «Звуковое лото»; - Игра «скажи слово с нужным звуком».</p>	<p>стечением согласных; - Игры: «Телеграф», «Бегите ко мне», «Поезд» - деление слов на слоги; - Игры: «Что изменилось?», «Запомни – положи», «Отгадай картинку» - развитие внимания и памяти (картинки и игрушки на звук «С»); - Игра «Придумай слова со звуком «С»».</p>	<p>лишний»; - Игра «Запомни и повтори»; - Выучить чистоговорки на звук «С»; - Отгадать загадки, назвать первый звук слова-отгадки; - Игра «Звуковое лото».</p>
41	18.12-22.12	Тема: Жизнь животных зимой.	<p>Расширить знания о жизни домашних и диких животных зимой; Активизировать словарный запас по теме; Упражнять в образовании уменьшительно-ласкательных форм существительных, в употреблении существительных в Род. и Тв. падежах; Продолжать упражнять в определении слов-«родственников» в отгадывании загадок о животных, обучение способу их составления; Упражнять в ответе на вопрос</p>	<p>- Игра «Кто больше назовет диких (домашних) животных»; - Игра «Четвертый лишний» (закрепление знаний о диких и домашних животных); - Игра «Один - много» - Заучивание стихов о животных.</p>	<p>- Игра «Один — много» (образование мн. числа сущ.): медведь — медведи, волк — ..., корова - ... и т.д. - Игра «Назови ласково» (упражнение в словообразовании): - Игра «Чей?, Чья?» - образование притяжательных прилагательных: У собаки лапа собачья. А у медведя ...</p>	<p>- Игра «Кто как голос подает?»: - Игра «Подбери признак»: лиса (какая?) — ..., волк (какой?) — ... и т.д.; - Игра «Угадай животное по описанию».</p>

			распространенным простым предложением; Упражнять в пересказе рассказа в соответствии с темой по плану и образцу логопеда.			
42		Тема: Звук «Сь».	Познакомить с согласным звуком «Сь», особенностями его артикуляции; Закреплять навык анализа и синтеза прямых и обратных слогов (СЯ, СИ, ОСЬ, УСЬ); Совершенствовать фонематическое восприятие, внимание и память; Пополнять словарный запас.	- Игра «Отгадай слово»; - Игра «Запомни, повтори»; - Игра «Один-два-пять»; - Игры: «Что изменилось?», «Запомни – положи», «Отгадай картинку» - развитие внимания и памяти (картинки и игрушки на звук «Сь»).	- Артикуляционная и пальчиковая гимнастика; - Игра «Запомни, повтори» - проговаривание слоговых рядов со стечением согласных; - Игры: «Телеграф», «Бегите ко мне», «Поезд» - деление слов на слоги; - Игры: «Что изменилось?», «Запомни – положи», «Отгадай картинку» - развитие внимания и памяти (картинки и игрушки на звук «Сь»).	- Игра «Выбери картинки со звуком «Сь»»; - Игра «Скажи наоборот» (ся-ась, сись...); - Игра «Один-два-пять». - Игры: «Что изменилось?», «Запомни – положи», «Отгадай картинку» - развитие внимания и памяти (картинки и игрушки на звук «Сь»); - Игра «Поезд» - деление слов на слоги.
43		Тема: Звук «Сь» (второе занятие по теме).	Познакомить с понятием «слог»; Учить определять количество слогов в словах со звуком «Сь»; Учить выбирать слова со	- Игра «Отгадай слово»; - Игра «Запомни, повтори»; - Игра «Один-два-пять»; - Игры: «Что изменилось?»	- Артикуляционная и пальчиковая гимнастика; - Игра «Запомни, повтори» - проговаривание	- Игра «Выбери картинки со звуком «Сь»»; - Игра «Скажи наоборот» (ся-ась, сись...);

			звучком «Съ» из стихотворений и маленьких рассказов, добавлять слова со звуком «Съ» в тексты с учетом его позиции; Совершенствовать фонематическое восприятие, внимание и память; Пополнять словарный запас	«Запомни – положи», «Отгадай картинку» - развитие внимания и памяти (картинки и игрушки на звук «Съ»).	слоговых рядов со стечением согласных; - Игры: «Телеграф», «Бегите ко мне», «Поезд» - деление слов на слоги; - Игры: «Что изменилось?», «Запомни – положи», «Отгадай картинку» - развитие внимания и памяти (картинки и игрушки на звук «Съ»).	- Игра «Один-два-пять». - Игры: «Что изменилось?», «Запомни – положи», «Отгадай картинку» - развитие внимания и памяти (картинки и игрушки на звук «Съ»); - Игра «Поезд» - деление слов на слоги.
44	25.12.- 29.12.	Тема: Новый год у ворот КАНИКУЛЫ	Знакомить с традициями празднования Нового года в России и других странах. Вызвать стремление поздравить близких людей с праздником.	Разучивание стихов, песен о Новом годе.	Разучивание стихов, песен о Новом годе.	Разучивание стихов, песен о Новом годе.
45	09.01 – 12.01. 2024 г.	Тема: Зимние забавы.	Закрепить знания о праздновании Нового года; Вызвать эмоционально-положительные воспоминания; Активизировать детское воображение; Подготавливать к литературно-художественному творчеству; Учить использовать различные синтаксические конструкции, употреблять	- Игра «Кому что нужно» - (употребление Д.п. им. сущ.) -клюшка нужна хоккеисту, коньки нужны..., санки - ..., лыжи - ... и т.д. ; - Игра «Четвертый лишний» (санки, лыжи, скакалка, коньки); - Заучивание стихов, посвященных празднику.	- Игра «Подбери признак к предмету» (тема «Зима»): солнце (какое?) - ..., лед (какой?) - ..., мороз (какой?)-...; - Игра «Подбери предмет к признаку»: снежный — ком ..., снежная — зима, .., снежные — заносы ..., снежное — поле ... ;	- Отгадать загадку «На первую ступеньку встал парень молодой, К двенадцатой ступеньке пришел старик седой» (Новый год); Совместно с ребенком вспомнить, сколько месяцев в году, и повторить

			согласование существительных с глаголами; Учить упражнять в употреблении слов с уменьшительно-ласкательным суффиксом, существительных в родительном падеже.		- Составить рассказ (из личного опыта) «Как я украшал новогоднюю елку»; - Сочинить сказку про Деде Мороза	их названия; - Назвать зимнюю одежду; - Назвать зимующих птиц.
46		Тема: Звук «С» - «Сь».	Продолжать учить определению количества слогов и позиции согласных звуков «С» - «Сь» в слове (начало, середина, конец); Учить определять первый согласный и последующий гласный в двух - и трехсложных словах (сынок, сито, собо́ль, самока́т, синева, суббота́и пр.); Учить дифференцировать звуки «С» – «Сь» в слогах и словах. Совершенствовать фонематическое восприятие, навыки звукового анализа, внимание и память; Пополнять словарный запас;	- Игра «Отгадай слово»; - Игра «Запомни, повтори»; - Игра «Один-два-пять-девять»; - Игры: «Что изменилось?» «Запомни – положи», «Отгадай картинку» - развитие внимания и памяти (картинки и игрушки на звук «С» - «Сь»); - Игра «Эхо».	- Артикуляционная и пальчиковая гимнастика; - Игра «Запомни, повтори» - проговаривание слоговых рядов со стечением согласных; - Игры: «Телеграф», «Бегите ко мне», «Поезд» - деление слов на слоги; - Игры: «Что изменилось?», «Запомни – положи», «Отгадай картинку» - развитие внимания и памяти (картинки и игрушки на звук «С»); - Игра «Дарим подарки Саше и Симе».	- Игра «Скажи наоборот» (са-ся, ся-са...); - Игра «Закончи слово подходящим звуком» («С»-«Сь»): гуСЬ, ноС, пояС, лоСЬ...; - Игра «Подари подарки Соне и Симе»; - Игра «Большой-маленький» - упражнение в словообразовании(но с-носик, пёс-пёсик...); - Игра «Добавь пропущенный предлог» («с» – «со»).
47		Тема: Звук «З».	Познакомить с согласным звуком З, особенностями его артикуляции; Закреплять навык анализа и	- Игра «Посчитай и скажи»; - Игра «Наоборот»; - Игра «Путаница» -	- Артикуляционная и пальчиковая гимнастика; - Игра «Один-много»-	- Игра «Посчитай и скажи»; - Игра «Наоборот». - Игра «Путаница» -

			<p>синтеза прямых слогов (ЗА, ЗУ); Совершенствовать фонематическое восприятие, внимание и память; Пополнять словарный запас.</p>	<p>упражнение с деформированной фразой; - Игра «Один – много» - Р.п. имен существительных множественного числа.</p>	<p>родительный падеж множественного числа; - Игра «Путаница» - упражнение с деформированной фразой; - Игра «Поезд» - деление слов на слоги; - Игра «Повтори слоги». - Игра «Посчитай и скажи».</p>	<p>упражнение с деформированной фразой; - Игра «Один – много»; - Игра «Замени первый звук в слове»; - Заучивание чистоговорок на звук «З».</p>
48	15.01 – 19.01	<p>Тема: Мой дом (мебель, посуда, бытовая техника)</p>	<p>Формировать знания о предметах в доме (мебель, посуда, техника); их свойствах, назначении; Знакомить с правилами безопасного пользования бытовыми приборами; Упражнять в согласовании существительных с числительными и прилагательными, в образовании относительных прилагательных, в выделении «лишнего» и объяснении своего выбора, в нахождении общего и отличий; Упражнять в составлении рассказа по плану.</p>	<p>- Игра «Назови — какой, какая...» (образование сложных слов): мебель (какая?) —...; - Игра «Из чего сделана посуда?» - образование относительных прилагательных, обозначающих материал, из которого сделан предмет); - Игра «Мой, мое, моя» -упражнять в правильном употреблении притяжательных местоимений <i>мой, моя, мое, мои</i>; - Уметь отвечать на вопрос: «Про какую</p>	<p>- Упражнение в словообразовании с помощью суффиксов: дом — домик, домишко, домище. Город — городок, городишко, городище; - Упражнение для пальчиков «Дом и ворота».</p>	<p>- Обратить внимание на главную улицу города, какие на ней построены дома(одноэтажные, многоэтажные, каменные, деревянные); - Во время прогулки по городу, обратить внимание на памятники архитектуры; - Выучить с ребенком свой домашний адрес.</p>

				посуду можно сказать...?»; - Игра «Что из чего делают?» .		
49		Тема: Звук «З» (второе занятие по теме).	Продолжать учить определению количества слогов и позиции согласного звука «З» в слове; Учить выбирать слова со звуком «З» из стихотворений и маленьких рассказов, добавлять слова со звуком «З» в тексты с учетом его позиции; Совершенствовать фонематическое восприятие, внимание и память; Пополнять словарный запас.	- Игра «Посчитай и скажи»; - Игра «Наоборот»; - Игра «Путаница» - упражнение с деформированной фразой; - Игра «Один – много» - Р.п. имен существительных множ. числа.	- Артикуляционная и пальчиковая гимнастика; - Игра «Один-много»-родительный падеж множественного числа; - Игра «Путаница» - упражнение с деформированной фразой; - Игра «Поезд» - деление слов на слоги; - Игра «Повтори слоги». - Игра «Посчитай и скажи».	- Игра «Посчитай и скажи»; - Игра «Наоборот». - Игра «Путаница» - упражнение с деформированной фразой; - Игра «Один – много»; - Игра «Замени первый звук в слове»; - Заучивание чистоговорок на звук «З».
50		Тема: Звук «З» - «Зь».	Продолжать учить определению количества слогов и позиции согласных звуков «З» - «Зь» в слове (начало, середина); Учить определять первый согласный и последующий гласный в двух - и трехсложных словах (замок, зима, зонт, Зина, зубы, зебра, земляки и пр.); Учить дифференцировать	- Игра «Отгадай слово»; - Игра «Запомни, повтори»; - Игра «Один-два-пять-девять». - Игры: «Что изменилось?», «Запомни – положи», «Отгадай картинку» - развитие внимания и памяти (картинки и игрушки на звуки «З»,	- Артикуляционная и пальчиковая гимнастика; - Игра «Запомни, повтори» - проговаривание слоговых рядов со стечением согласных; - Игры: «Телеграф», «Бегите ко мне», «Поезд» - деление слов на слоги;	- Игра «Скажи наоборот» (за-зя, зя-за...); - Игра «Начни слово подходящим звуком» («З»-«Зь»: зима, замок, зонт, зебра...). - Игра «Подари подарки Зое и Зине». - Игра «Подобрать родственные слова слову «зима» -

			звук «З» – «Зь» в слогах и словах. Совершенствовать фонематическое восприятие, навыки звукового анализа, внимание и память; Пополнять словарный запас;	«Зь»); - Игра «Эхо»; - Игра «Звуковое лото»; - Игра «скажи слово с нужным звуком»; - Игра «Подарки Зое и Зине».	- Игры: «Что изменилось?», «Запомни – положи», «Отгадай картинку» - развитие внимания и памяти (картинки и игрушки на звуки «З», «Зь»); Игра «Дарим подарки Зое и Зине».	зимний, зимовка, зимородок...); - Игра «Добавь пропущенный предлог» («за» – «из-за»).
51	22.01 – 26.01	Тема: Я – исследователь	Формировать знания об обитателях подводного мира; Формировать представления детей о разнообразных свойствах предметов, явлений природы; Вызывать желание у детей и родителей наблюдать, экспериментировать, делать выводы; Упражнять в подборе слова в незаконченное предложение, в употреблении существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, притяжательных прилагательных, в выделении «лишнего» слова и объяснении своего выбора, упражнять в отгадывании загадок и объяснении способа	- Игра «Сосчитай рыбок» (согласование имен сущ. с числительными): одна рыбка, две рыбки, три рыбки, четыре рыбки, пять рыбок; - Игра «Выбери нужное действие» (понимание значений глаголов с приставками): Рыбка к камню... (отплыла, подплыла), рыбка от берега... (переплыла, отплыла); - Игра «Бывает – не бывает» - о явлениях природы; - Загадай загадку о солнце, ветре...; - Работа над краткосрочными	- Игра «Подбери слово» - подбор глаголов к слову рыба: ловить, чистить, мыть, разделять, потрошить, резать, делить, солить, варить, жарить, запекать, вялить, есть; - Игра «Вопросы — ответы» - усвоение притяжательных прилагательных. Расширение лексического запаса по изучаемой теме: чья голова? — Это рыбы голова. Чьи жабры? — Это рыбы жабры.	- Объяснить ребенку, кто такой рыболов и почему он так назван? (Ловит рыбу.). Ответить на вопросы: как называется суп из рыбы? (Уха). Чем ловят рыбу? (Удочкой, сетью, неводом). Кто такие мальки? (Рыбкины детки).

			отгадывания, в согласовании существительных с прилагательными и числительными; Упражнять в ответе на вопросы простым распространенным и сложным предложением; Продолжать упражнять в пересказе рассказа «Рыбак».	исследовательскими проектами		
52		Тема: Звук «Ц».	Познакомить с согласным звуком «Ц», особенностями его артикуляции; Учить определять наличие/отсутствие звука «Ц» в словах; Закреплять навык анализа и синтеза прямых и обратных слогов (ЦА, ЦЫ, ОЦ, УЦ); Совершенствовать фонематическое восприятие, внимание и память; Пополнять словарный запас.	- Игры «Назови картинку», «Чего не стало?» - развитие внимания и памяти; - Игра «Кто это?» - словообразование существительных мужского рода (лиц по их качествам и занятиям: танцевать – танцор, служить в пехоте – пехотинец, плавать – пловец...); - Игра «Эхо».	- Игры «Назови картинку», «Чего не стало?» - развитие внимания и памяти; - Игра «Кто это?» - словообразование существительных мужского рода (лиц по их качествам и занятиям: танцевать – танцор, служить в пехоте – пехотинец, плавать – пловец...); - Игра «Путаница» - упражнение с деформированной фразой; Игра «Закончи слово».	- Игра «Один – много»; - Игра «Повтори слоги»; - Игра «Замени первый звук в слове»; - Заучивание чистоговорок на звук «Ц»; - Игра «Наоборот»; - Игра «Замени первый звук в слове».
53		Тема: Звуки «С» - «Ц».	Продолжать учить дифференциации согласных звуков «С» - «Ц», определению количества	- Игра «Найди лишнее слово»; - Игра «Посмотри внимательно»;	- Игра «Поезд» - припоминание картинок на «С», «Ц»; - Игра «Назови,	- Игра «Добавь последний звук, назови все слово»; - Игра «Хлопни в

			<p>слогов и позиции согласных звуков в словах; Совершенствовать фонематическое восприятие, внимание и память; Пополнять словарный запас.</p>	<p>- Игра «Путаница» - упражнение с деформированной фразой с предлогами «за», «из-за»; - Игра «Живые звуки».</p>	<p>сосчитай гласные» - деление слов на слоги; - Игры «Отгадай картинку», «Что изменилось» - развитие внимания и памяти; -Игра «Скажи наоборот»; - Игра «Назови лишнее слово в ряду» (по наличию в словах звуков «С», «Ц»).</p>	<p>ладоши, если услышишь звук «Ц», «С»; - Игра «Повтори серию слогов»; - Игра «Составь слово» (из слогов); - Проговаривание скороговорок на «С», «Ц».</p>
54	29.01-02.02	Тема: В мире профессий	<p>Активизировать словарный запас по теме; Упражнять в согласовании существительных, прилагательных с числительными, в составлении предложений из заданных слов, определять 4-й лишний, объяснении смысла пословиц; Учить определять профессию по выполняемому человеком виду деятельности и наоборот, учить находить общее и различия в профессиях художника и маляра; Упражнять в составлении рассказа по сюжетной картинке на выбор – «Профессия (инженер, повар, врач, пианист, учитель и т.д.);</p>	<p>- Игра «Кто что делает?» -образование существительных от глаголов; - Игра «Подбери слово» - подбор подходящих по смыслу определений: летчик какой? — храбрый, смелый. Учитель какой? — умный, добрый. Водитель какой? — внимательный, осторожный; - Игра «Ответь на вопрос» (употребление предлога «в») - Куда пойдет мама, если нужен врач? Куда ты пойдешь, если</p>	<p>- Игра «Кто что делает» (подбор действий к существительным): повар — варит, портниха —; - Игра «Бывает — не бывает» (осмысление логико-грамматических конструкций): повар варит суп. Суп варит повар. Суп варит повара. Суп сварен поваром. Поваром сварен суп. Повар сварен супом. Супом сварен повар.</p>	<p>- Игра «Кто что делает?»: шофер водит машину, перевозит грузы. Учитель учит детей читать, писать, считать; - Игра «Кому это нужно?» - усвоение категории дат. падежа: ножницы нужны портнихе, градусник нужен врачу и т.д..</p>

			Продолжать учить самостоятельно составлять рассказ о профессии мамы и папы.	нужно сшить платье? Куда нужно пойти, чтобы купить лекарство? хлеб?.		
55		Тема: Звук «Б».	Познакомить с согласным звуком «Б», особенностями его артикуляции; Учить определять наличие/отсутствие звука «Б» в слове; Учить выбирать слова со звуком «Б» из стихотворений и маленьких рассказов; Учить добавлять слова со звуком «Б» в предложения и рифмовки; Совершенствовать фонематическое восприятие, внимание и память; Пополнять словарный запас.	- Игра «Исправь ошибки» - отбор картинок на звук «Б», проговаривание слов; - Игра «Телеграф» - деление слов на слоги, выделение ударного слога; - Игра «Запомни, повтори, положи» (3-4 картинки) – игра на внимание и память; - Игра «Наоборот»; - Игра «Сосчитай и назови звуки».	- Артикуляционная и пальчиковая гимнастика; - Игра «Эхо» - выделение ударных слогов; - Игра «Живые буквы»; - Игра «Поезд» - определение места звука в слове; - Игра «Телеграф» - деление слов на слоги, выделение ударного слога; - Игра «Назови ласково» - уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных; -Игра «Делай, как я» - развитие координации движений рук.	-Игра «Слушай и повторяй» - развитие слухового внимания; - Игра «Хлопни в ладоши, если услышишь звук «Б»; - Игра «Доскажи последний слог и повтори все слово» (верБА, изБА...); - Игра «Веселый мяч» - делим слова на слоги; - Игра « Выбери картинки на звук «Б»».
56		Тема: Звуки «Б» - «П».	Учить дифференцировать на слух и произносительно (изолированно, в слогах и словах) оппозиционные по	- Игра «Телеграф» - деление слов на слоги, выделение ударного слога;	- Артикуляционная и пальчиковая гимнастика; - Игра «Живые звуки»;	- Игра «Скажи наоборот» (па-ба – ба-..); - Игра «Подарим

			звонкости-глухости согласные звуки «Б» - «П»; Закреплять навык анализа и синтеза прямых слогов (ПА, БУ, ПЫ, БО); Совершенствовать фонематическое восприятие, внимание и память; Пополнять словарный запас.	- Игра «Путаница» - упражнение с деформированной фразой с предлогами «под», «из-под»; - Игра «Наоборот» - преобразование слогов, слов (бой-пой, пух-бух, пас-бас...); - Игра «Подарки Боре и Паше».	- Игра «Путаница» - упражнение с деформированной фразой с предлогами «под», «из-под»; - Игра «Эхо» - выделение ударных слогов; - Игра «Замени первый звук и назови все слово» (бочка-...очка); - Игра «Запомни, повтори» - развитие внимания и памяти.	подарки Боре и Паше»; - Игра «Повтори слоговой ряд»; - Игра «Придумай слова со звуками «Б», «П»; - Игра «Дай клички домашним животным».
57	05.02 – 09.02	Тема: Культура и традиции народов родного края	Расширять представления детей о родном крае, культуре его народа: игрушках, одежде, песнях, играх и т.д.; Воспитывать у детей интерес и уважение к жизни, быту, традициям и культуре коренных народов Севера.	- Игра «Назови» - образование сущ. в разных падежах; - Игра «Сколько?» - согласование числительных с сущ. в роде, падеже и числе: одна песня, две песни, пять песен; - Составление рассказа «Край родной навек любимый».	- Национальные подвижные игры на прогулке; - Знакомство с национальными промыслами народов ханты и манси	- Совместный поход в этнографический музей города; - Поездка в село Казым в музей под открытым небом.
58		Тема: Звук «В».	Познакомить с согласным звуком «В», особенностями его артикуляции; Учить определять	- Игра «Составь слово»; - Игра «Поезд» - припоминание названий рассмотренных ранее	- Артикуляционная и пальчиковая гимнастика; - Игра «Живые звуки»;	- Игра «Хлопни в ладоши, если услышишь звук «В»; - Игры «Чего не

			<p>наличие/отсутствие звука «В» в слове; Учить выбирать слова со звуком «В» из стихотворений и маленьких рассказов; Учить добавлять слова со звуком «В» в предложения и рифмовки; Формировать навыки звукового анализа; Совершенствовать фонематическое восприятие, внимание и память; Пополнять словарный запас.</p>	<p>картинок на звук «В»; - Игра «Телефон» - припоминание названий рассмотренных ранее картинок на звук «В» и передача по «телефону» фразы с притяжательными прилагательными.</p>	<p>- Игра «Волшебная цепочка» - упражнение в распространении предложений; - Игра «Выбери картинку» - (начало, середина слова); - Игра «Сосчитай и назови гласные в слове» - деление слов на слоги по гласным (<i>вата, вазы, совы, буква, звуки, квас, автобус, вагон, умывальник</i>); - Выучить чистоговорки со звуком «В».</p>	<p>стало?», «Что изменилось?»; - Игра «Доскажи словечко, назови первый звук в слове»; - Выучить чистоговорки со звуком «В»; - Игра «Повтори за мной» - слоговые ряды; - Игра «Скажи ласково» (Валя-Валечка...).</p>
59		<p>Тема: Звуки «В» - «Ф».</p>	<p>Учить дифференцировать на слух и произносительно(изолированно, в слогах и словах) оппозиционные по звонкости-глухости согласные звуки «В» - «Ф»; Закрепить навык анализа и синтеза прямых слогов (ВА, ФУ и пр.); Совершенствовать фонематическое восприятие, внимание и память; Пополнять словарный запас.</p>	<p>- Игра «Эхо»; - Игра «Добавь звук» (.ода, .ата, .ата, .ома, .аза и т.д); - Игра «Звуковое лото»; - Игра «Из чего что?» - образование прилагательных из существительных; - Игра «Подарки Ване и Фоме».</p>	<p>- Артикуляционная и пальчиковая гимнастика; - Игра «Эхо»; - Игры: «Бегите ко мне», «Поезд» - припоминание слов картинок на звуки «В», «Ф»; -Игра «Составление слов из услышанных звуков»; - Проговаривание скороговорок на «В»,</p>	<p>- Игра «Угадай по голосу, кто говорит» - по сказке «Три медведя»; - Игра «Назови первый звук в словах»; - Игра «Скажи наоборот» (ва-фа – фа-ва...); - Игра «Подарим подарки Ване и Фоме»; - Игра «Из чего</p>

					«Ф»; -Выучить стихи со звуками «В», «Ф» («В огороде Фекла...»).	что?».
60	12.02 – 16.02	Тема: Виды транспорта.	Активизировать словарный запас по теме; Развивать наблюдательность, умение видеть сходство и отличия в разных видах транспорта; Продолжать учить образовывать относительные прилагательные, составлять сложные слова из двух простых, находить ошибки в предложении и исправлять их; Упражнять в согласовании существительных с числительными, выделять «лишний» предмет, подбирать к заданному слову несколько слов, составлять предложения из заданных слов; Упражнять в составлении рассказа по сюжетной картине «На улице», «На вокзале»; Упражнять в ответе на вопрос распространенным простым предложением; Упражнять в пересказе рассказа по плану.	- Игра «Кто чем управляет?» - самолетом — управляет летчик, машиной — ... (поездом, кораблем — ...); - Игра «Скажи наоборот»: отъехал — подъехал, укатил — прикатил, вылетел — залетел; - Игра «Подбери признак»: машина (какая?) — ..., автобус (какой?) — ...; самолет (какой?) — ...; - Игра Подобрать действия к предметам: поезд (что делает?) — ..., самолет (что делает?) — . пароход (что делает?) -	- Игра «Составь предложение» - составление предложений с предлогом «над» по двум опорным словам или картинкам; - Игра «Подбери слово» - подбор антонимов; - Усвоение глаголов с разными приставками: грузовик подъехал к дому, а потом... - (отъехал)...; - Игра «Объясни слово» - словообразование сущ. путем сложения основ: само... плюс ...лет получаем... (самолет)....	- Игра «Подбери признак»: машина (какая?) — ..., автобус (какой?) - ...; - Игра «Подбери действия к предмету»: поезд (что делает?) — ..., самолет (что делает?) — ...; - Игра «Один — много» (образование мн. и ед. числа имен сущ.): самолет — самолеты, (самокат, трамвай, автобус, троллейбус ...). делает?) — ...

61		Тема: Звук «Д».	<p>Познакомить с согласным звуком «Д», особенностями его артикуляции;</p> <p>Учить определять позицию звука «Д» в слове (начало, середина);</p> <p>Учить выбирать слова со звуком «Д» из стихотворений и маленьких рассказов, добавлять слова со звуком «Д» в предложения и рифмовки;</p> <p>Закреплять навык анализа прямых слогов ДА, ДУ, ДО, ДЫ;</p> <p>Совершенствовать фонематическое восприятие, внимание и память;</p> <p>Пополнять словарный запас.</p>	<p>- Игра «Большой - маленький» - упражнение в употреблении уменьшительно-ласкательных суффиксов ОК, ЕК, ИК (муж.род);</p> <p>- Игра «Исправь ошибки» - определение места звука «Д» в отобранных картинках.</p>	<p>- Артикуляционная и пальчиковая гимнастика;</p> <p>- Игра «Большой-маленький» - упражнение в употреблении уменьшительно-ласкательных суффиксов ОК, ЕК,ИК (муж.род);</p> <p>- Игра в мяч – подбор родственных слов: дом - домик-домашний – домовой;</p> <p>- Игра «Путаница» - закрепление употребления предлогов.</p>	<p>- Игра «Слушай и повторяй» - развитие слухового внимания;</p> <p>- Игра «Делай, как я» - развитие координации движений рук;</p> <p>- Игра «Хлопни в ладоши, если услышишь звук «Д»;</p> <p>- Игра «Доскажи последний слог и повтори все слово» (помаДА, побеДА, параДЫ, наряДЫ);</p> <p>- Игра «Веселый мяч» - делим слова на слоги;</p> <p>- Игра « Выбери картинку»;</p> <p>- Выучить чистоговорки на звук «Д».</p>
62		Тема: Звуки «Д» - «Т».	<p>Учить дифференцировать на слух и произносительно (изолированно, в слогах и словах) оппозиционные по звонкости-глухости согласные звуки «Д», «Т»;</p> <p>Закреплять навык анализа и синтеза прямых слогов (ТА,</p>	<p>- Игра «Кто это?» - словообразование существительных, обозначающих людей по их занятиям;</p> <p>- Игра «Живые звуки» - звукобуквенный анализ;</p> <p>- Игра «Сосчитай и</p>	<p>- Артикуляционная и пальчиковая гимнастика;</p> <p>- Игра «Кто это?»- словообразование существительных, обозначающих людей по их занятиям;</p>	<p>- Игра «Слушай внимательно»;</p> <p>- Игра «Подарим подарки Даше и Тане»;</p> <p>- Игры «Что изменилось?», «Чего не стало?»;</p>

			<p>ТУ, ДЫ, ДО); Учить на слух определять звуки, дифференцируемые в словосочетаниях (молодой пастух, Дунина тыква, тонкая доска, длинный халат и пр.); Совершенствовать фонематическое восприятие, внимание и память; Пополнять словарный запас.</p>	<p>назови гласные» - закрепление слогового состава слов; - Игра «Дарим подарки Даше и Тане».</p>	<p>- Игра «Живые звуки» - звукобуквенный анализ; - Игра в мяч – образование родственных слов: сад-садик-садовник-садовый- садовод-посадка...; - Игра «Сосчитай и назови гласные» - закрепление слогового состава слов; - Игра «Эхо» - закрепление ударения.</p>	<p>- Игра «Какие звуки перепутаны? Исправь ошибку»; - Игра в мяч – образование родственных слов: сад-садик-садовник-садовый- садовод-посадка...; - Выучить скороговорки на звуки «Д», «Т».</p>
63	19.02 – 22.02	<p>Тема: Военные профессии. День защитника Отечества</p>	<p>Активизировать словарный запас по теме; Формировать знания о празднике – День защитника Отечества; Знакомить детей с «военными» профессиями, военным транспортом; Упражнять в определении профессии человека по выполняемому виду деятельности, в употреблении существительных с числительными, в объяснении значения слов и пословиц, отгадывании загадок, в составлении предложений по</p>	<p>- Игра «Кто служит в Армии?» -образование имен существительных с помощью суффиксов -чик, -ист: -чик: ракетчик, минометчик, летчик, зенитчик; -ист: связист, танкист, артиллерист; - Игра «Подбери признак»: защитник Отечества (какой?) — смелый, храбрый, отважный</p>	<p>- Дидактическая игра «Сосчитай» (счет различных предметов — согласование числительных с существительными): один танк, два танка ... пять танков; - Выучить стихотворение о летчике, танкисте...; - Воспитывать уважение и любовь к Российской армии.</p>	<p>- Вместе с ребенком рассмотреть помещенные в газетах и журналах фотографии, имеющие отношение к Армии; - Познакомить ребенка с родами войск, военной техникой, военными профессиями (по картинкам и иллюстрациям).</p>

			заданным словам, в определении 4-го лишнего слова, объяснении смысла пословиц; Упражнять в ответе на вопросы простым распространенным и сложным предложением; Упражнять в пересказе рассказа.			
64		Тема: Звук «Г».	Познакомить с согласным звуком «Г», особенностями его артикуляции; Продолжать учить определению позиции звука «Г» в слове (начало, середина); Учить выбирать слова со звуком «Г» из стихотворений и маленьких рассказов, добавлять слова со звуком «Г» в предложения и рифмовки (в том числе без наглядной опоры); Совершенствовать фонематическое восприятие, внимание и память; Пополнять словарный запас.	- Артикуляционная и пальчиковая гимнастика; - Игра «Бегите ко мне» - припоминание картинок на звук «Г»; - Игра «Один-два-пять»; - Игра «Поезд» - деление слов на слоги; -Игра «Выбери картинку на звук «Г»»; -Игра «Добавь звук»; - Игра Эхо» - выделение ударного слога.	- Игра «Повтори за мной»; - Игра «Хлопни в ладоши, если услышишь звук «Г»»; - Игра «Повтори слоги»; - Отгадать загадки, назвать первый звук в словах-отгадках; - Игра «Бегите ко мне» - припоминание картинок на звук «Г».	
65		Тема: Звуки «Г» - «К».	Учить дифференцировать на слух и произносительно (изолированно, в слогах, в словах и в парах слов –	- Артикуляционная и пальчиковая гимнастика; - Игра «Назови и	- Игра «Слушай внимательно»; - Игра «Подарим подарки Гоше и Кате»;	

			паронимов, например: гости-кости) оппозиционные по звонкости-глухости согласные звуки «Г», «К»; Закреплять навык анализа и синтеза прямых и обратных слогов (ГА, ГУ, АК, ИК и пр.); Совершенствовать фонематическое восприятие, внимание и память; Пополнять словарный запас.	сосчитай гласные» - деление слов на слоги по гласному; -Игры «Что изменилось?», «Чего не стало?»; - Игра «Живые звуки»; - Игра «Четвертый лишний».	-Игра «Какие звуки перепутаны? Исправь ошибку»; - Выучить скороговоркиев звуки «Г», «К»..	
66	26.02 – 01.03	Тема: Этикет	Формировать, расширять знание правил хорошего поведения в группе, в общественных местах, на улице, за столом. Знакомить детей с принятыми нормами этикета. Активизировать словарь по теме; Упражнять в составлении рассказа по сюжетной картине.	Игра «Найди ошибку»; Учить находить ошибки и исправлять их в предложенных ситуациях. - Игра «Подбери слово» - упражнять в подборе прилагательных по теме: мальчик какой? - воспитанный, вежливый, культурный ... - Составление рассказа по сюжетной картине «Семейный ужин».	Беседы о правилах этикета. Заучивание стихов, загадывание загадок по теме.	Беседы о правилах этикета. Заучивание стихов, загадывание загадок по теме.
67		Тема: Звук «Ш».	Познакомить с согласным звуком «Ш», особенностями его артикуляции; Учить выделять звук «Ш» (на слух и произносительно) в	- Игра «Отгадай слово»; - Игра «Запомни, повтори»; - Игра «Один-два-пять»; - Игры: «Что	- Артикуляционная и пальчиковая гимнастика; - Игра «Запомни, повтори» -	- Игра «Повтори серию слогов» (ша-шо-шу; аш-ош-уш); - Игра «Скажи наоборот» (ша-аш...);

			<p>потоке и сочетании звуков, в начале слов; Закреплять навык анализа и синтеза прямых и обратных слогов (ША, ШИ, ШО, ШУ); Совершенствовать фонематическое восприятие, внимание и память; Пополнять словарный запас.</p>	<p>изменилось?», «Запомни – положи», «Отгадай картинку» - развитие внимания и памяти (картинки и игрушки на звук «Ш»); - Игра «Живые звуки» (слова со слогом ШИ); - Игра «Поезд» - определение места звука в словах.</p>	<p>проговаривание слоговых рядов со стечением согласных; - Игры: «Телеграф», «Бегите ко мне», «Поезд» - деление слов на слоги; - Игры: «Что изменилось?», «Запомни – положи», «Отгадай картинку» - развитие внимания и памяти (картинки и игрушки на звук «Ш»).</p>	<p>- Игра «Доскажи последний звук» (карандаШ...); - Игра «Отгадай загадки, назови первый/последний звук в словах отгадках».</p>
68		<p>Тема: Звук «Ш» (второе занятие по теме).</p>	<p>Продолжать знакомить познакомить с понятием «слог»; Учить определять количество слогов в словах со звуком «Ш»; Учить выбирать слова со звуком «Ш» из стихотворений и маленьких рассказов, добавлять слова со звуком «Ш» в тексты с учетом его позиции; Закреплять навык анализа и синтеза прямых и обратных слогов (АШ, ИШ, ОШ, УШ); Совершенствовать фонематическое восприятие, внимание и память;</p>	<p>- Игра «Отгадай слово»; - Игра «Запомни, повтори»; - Игра «Один-два-пять»; - Игры: «Что изменилось?», «Запомни – положи», «Отгадай картинку» - развитие внимания и памяти (картинки и игрушки на звук «Ш»).</p>	<p>- Артикуляционная и пальчиковая гимнастика; - Игра «Запомни, повтори» - проговаривание слоговых рядов со стечением согласных; - Игры: «Телеграф», «Бегите ко мне», «Поезд» - деление слов на слоги; - Игры: «Что изменилось?», «Запомни – положи», «Отгадай картинку» - развитие внимания и памяти (картинки и</p>	<p>- Игра «Повтори серию слогов» (ша-шо-шу; аш-ош-уш); - Игра «Скажи наоборот» (ша-аш...); - Игра «Доскажи последний звук» (карандаШ...); - Игра «Отгадай загадки, назови первый/последний звук в словах отгадках».</p>

			Пополнять словарный запас.		игрушки на звук «Ш»).	
69	04.04 – 07.03	Тема: 8 марта- Международны й женский день КАНИКУЛЫ	Формировать знания о первом весеннем празднике, празднике всех женщин. Воспитывать у детей уважительное, заботливое отношение и любовь к маме. Активизировать словарь по теме; Учить устанавливать родственные связи; Упражнять в отгадывании загадок и объяснении способа отгадывания, в подборе прилагательных к заданному существительному, в изменении имен мальчиков и девочек, в объяснении смысла поговорок, определении «лишнего» слова с объяснением, почему оно «лишнее»; Упражнять в ответе на вопросы простым распространенным и сложным предложением;	- Беседа о профессиях мам; - Игра «Кто что делает» -подбор действий к существительным: повар — варит, портниха —; - Игра «Кому что нужно для работы» - употребление В.п., Д.п. имен существительных: повару — поварешка, продавцу — ...; ножницы — портнихе, бинт — ...; - Составить рассказ «Мамина работа».	- Беседа с детьми «Маму я свою люблю, я всегда ей помогу»; - Упражнение на координацию речи с движениями; - Выучить стихотворения о матери, бабушке, сестре; - Игра «Подбери признак»: мама (какая?) — ... , (сестренка, бабушка, воспитательница)....	- Рассказать ребенку о празднике 8-е Марта — кого поздравляют в этот день, почему его называют «Мамин день»; - Научить ребенка словом поздравления для того, чтобы он сказал их в этот день маме, сестре, бабушке, воспитательнице в детском саду.
70	11.03- 15.03	Тема: Весна. Изменения в природе.	Формировать знания детей о времени года «весна» (сезонные изменения в природе: растительный мир,	- Игра «Кто больше назовет действий?» - упражнять в подборе глаголов,	- Игра «Весенние слова» - упражнять в подборе определений к существительным:	- Во время прогулки в парке обратить внимание на изменения,

			птицы, животные, насекомые). Активизировать словарь по теме; Учить находить ошибки и исправлять их в предложениях с причинно-следственной связью; Упражнять в подборе признаков прилагательных к заданным существительным и наоборот, в отгадывании загадок и объяснении способа отгадывания; Упражнять в составлении рассказа по сюжетной картине, серии сюжетных картинок; Продолжать учить самостоятельно составлять рассказ; Продолжать упражнять в пересказе рассказов «Подснежники» и др.	соответствующих весенним явлениям природы; - Игра «Весенние слова» - упражнять в подборе определений к существительным; - Игра «Подбери слово» - упражнять в подборе существительных и в правильном согласовании слов: солнечный, веселый ..., ясная, холодная ...	весной небо какое? (ясное, высокое, чистое, светлое, яркое...); - Игра «Как можно назвать весну?» - упражнять в подборе прилагательных: какая бывает весна? (ранняя, затяжная, теплая, веселая, неодетая, голая, еще не раскрасившая все в зеленый цвет).	происходящие в живой и неживой природе ранней весной; - Назвать весенние месяцы, обратить внимание на первый весенний месяц — март; Понаблюдать за тем, как изменилась погода: стало теплее или холоднее, день стал длиннее или короче.
71		Тема: Звуки «С» - «Ш».	Учить дифференцировать на слух и произносительно (изолированно, в слогах и словах) согласные звуки «С», «Ш»; Продолжать учить определению количества слогов и позиции согласных звуков в словах; Продолжать учить выбору из	- Игра «Телеграф» - деление слов на слоги, выделение ударного слога; - Игра «Путаница» - упражнение с деформированной фразой с предлогами «под», «из-под»; - Игра «Наоборот» -	- Артикуляционная и пальчиковая гимнастика; - Игра «Живые звуки»; - Игра «Путаница» упражнение с деформированной фразой с предлогами «под», «из-под»; - Игра «Эхо» -	- Игра «Хлопни в ладошки, если услышишь звук «Ш»; - Игра «Скажи наоборот» (са-ша, со-шо, ас-аш...); - Игра «Правильно ли это?» (работа с предложением - Девочка ест

			<p>рассказа и стихотворения слов с заданным звуком и его позицией, составлению предложений по опорным словам;</p> <p>Закреплять навык анализа и синтеза прямых слогов (СА-ША, СУ-ШУ, СЫ-ШИ, СО-ШО);</p> <p>Совершенствовать фонематическое восприятие, внимание и память;</p> <p>Пополнять словарный запас.</p>	<p>преобразование слогов, слов (сок-шок, сып-шип...);</p> <p>- Игра «Дарим подарки Соне и Шуре».</p>	<p>выделение ударных слогов;</p> <p>- Игра «Запомни, повтори» - развитие внимания и памяти;-</p> <p>Игра «Дарим подарки Соне и Шуре».</p>	<p>кашей...);</p> <p>- Игра «Разложи картинки правильно»;</p> <p>- Игра «Назови, кто это» (играет в шахматы шахматист...).</p>
72	Тема: Звуки «С» - «Ш» (второе занятие по теме)	<p>Продолжать учить дифференцировать на слух и произносительно (изолированно, в слогах и словах) согласные звуки «С», «Ш»;</p> <p>Продолжать учить определению количества слогов и позиции согласных звуков в словах;</p> <p>Продолжать учить выбору из рассказа и стихотворения слов с заданным звуком и его позицией, составлению предложений по опорным словам;</p> <p>Закреплять навык анализа и синтеза прямых слогов (СА-ША, СУ-ШУ, СЫ-ШИ, СО-</p>	<p>- Игра «Телеграф» - деление слов на слоги, выделение ударного слога;</p> <p>- Игра «Путаница» - упражнение с деформированной фразой с предлогами «под», «из-под»;</p> <p>- Игра «Наоборот» - преобразование слогов, слов (сок-шок, сып-шип...);</p> <p>- Игра «Дарим подарки Соне и Шуре».</p>	<p>- Артикуляционная и пальчиковая гимнастика;</p> <p>- Игра «Живые звуки»;</p> <p>- Игра «Путаница» - упражнение с деформированной фразой с предлогами «под», «из-под»;</p> <p>- Игра «Эхо» - выделение ударных слогов;</p> <p>- Игра «Запомни, повтори» - развитие внимания и памяти;-</p> <p>Игра «Дарим подарки Соне и Шуре».</p>	<p>- Игра «Хлопни в ладошки, если услышишь звук «Ш»;</p> <p>- Игра «Скажи наоборот» (са-ша, со-шо, ас-аш...);</p> <p>- Игра «Правильно ли это?» (работа с предложением - Девочка ест кашей...);</p> <p>- Игра «Разложи картинки правильно»;</p> <p>- Игра «Назови, кто это» (играет в шахматы шахматист...).</p>	

			ШО); Совершенствовать фонематическое восприятие, внимание и память; Пополнять словарный запас.			
73	18.03-22.03	Тема: Народная культура и традиции России. Народная игрушка.	Формировать, расширять знания о народных игрушках и промыслах России: Дымковская, Филимоновская, Каргопольская игрушки. Активизировать словарный запас по теме; Упражнять в согласовании существительных с прилагательными и числительными, в образовании относительных прилагательных, в выделении лишнего слова и объяснении своего выбора; Упражнять в составлении рассказа по плану «Страна, в которой мы живем». Прививать эстетический вкус, интерес и уважение к народной культуре.	- Игра «Назови игрушку» (образование относительных прилагательных): игрушка из дерева (какая?) – деревянная и т.д.; - Игра «Один - много» (падежные конструкции Им.п., Р.п. множественного числа); - Составление описательного рассказа о матрешке.	- Создать совместно с детьми альбом «Народная игрушка»; - Учить составлению описательного рассказа выбранной игрушки по плану: что это; какого цвета, размера, формы; из какого материала сделана; из скольких частей состоит; как в нее играют.	- Слепить по желанию ребенка из соленотеста или пластилина любую народную игрушку. - Побеседовать о красоте игрушек, созданных разными народами России, рассматривая иллюстрации Дымковской игрушки, Филимоновской, Каргопольской, Хохломской и Гжельской посуды;
74		Тема: Звук «Л».	Познакомить с согласным звуком «Л», особенностями его артикуляции; - учить выделять звук «Л» (на слух и произносительно) в потоке и сочетании звуков, в	- Игра «Отгадай слово»; - Игра «Запомни, повтори»; - Игра «Один-два-пять»; - Игры: «Что изменилось?»;	- Артикуляционная и пальчиковая гимнастика; - Игра «Запомни, повтори» - проговаривание	- Игра «Слушай и повторяй» - развитие слухового внимания; - Игра «Делай, как я» - развитие координации

			<p>начале, середине, конце слова; Закреплять навык анализа и синтеза прямых и обратных слогов (ЛА, ЛЫ, ЛО, ЛУ, АЛ, ОЛ, ИЛ, ЯЛ...); Совершенствовать фонематическое восприятие, внимание и память; Пополнять словарный запас.</p>	<p>«Запомни – положи», «Отгадай картинку» - развитие внимания и памяти (картинки и игрушки на звук «Л»); - Игра «Живые звуки» (слова со слогом Лы, Ла...); - Игра «Поезд» - определение места звука в словах.</p>	<p>слоговых рядов со стечением согласных; - Игры: «Телеграф», «Бегите ко мне», «Поезд» - деление слов на слоги; - Игры: «Что изменилось?», «Запомни – положи», «Отгадай картинку» - развитие внимания и памяти (картинки и игрушки на звук «Л»); - Игра «Угадай, какой звук первый?».</p>	<p>движений рук; - Игра «Хлопни в ладоши, если услышишь звук «Л»»; - Игра «Доскажи последний слог и повтори все слово» (пиЛА, скаЛА, стоЛЫ, шпаЛЫ...); - Игра «Повтори цепочку слов» (бал-был-выл...); - Игра «Веселый мяч» - делим слова на слоги; - Игра « Выбери картинки»; - Выучить чистоговорки на звук «Л»;</p>
75	Тема: Звук «Ль».	<p>Познакомить с согласным звуком «Ль», особенностями его артикуляции; Закреплять навык анализа и синтеза прямых и обратных слогов (ЛЯ, ЛИ, ОЛЬ, УЛЬ...); Совершенствовать фонематическое восприятие, внимание и память; Пополнять словарный запас.</p>	<p>- Игра «Отгадай слово»; - Игра «Запомни, повтори»; - Игра «Один-два-пять»; - Игры: «Что изменилось?», «Запомни – положи», «Отгадай картинку» - развитие внимания и памяти (картинки и игрушки на звук «Ль»).</p>	<p>- Артикуляционная и пальчиковая гимнастика; - Игра «Запомни, повтори» - проговаривание слоговых рядов со стечением согласных; - Игры: «Телеграф», «Бегите ко мне», «Поезд» - деление слов на слоги;</p>	<p>- Игра «Выбери картнки со звуком «Ль»»; - Игра «Скажи наоборот» (ля-аль, ли-иль...); - Игра «Один-два-пять»; - Игры: «Что изменилось?», «Запомни – положи», «Отгадай картинку» -</p>	

					<p>- Игры: «Что изменилось?», «Запомни – положи», «Отгадай картинку» - развитие внимания и памяти (картинки и игрушки на звук «Ль»);</p> <p>- Игра «Поезд» - деление слов на слоги;</p> <p>-Игра «Вспомни слова на – ля: КоЛЯ, земЛЯ...»).</p>	<p>развитие внимания и памяти (картинки и игрушки на звук «Ль»);</p> <p>- Игра «Поезд» - деление слов на слоги;</p> <p>-Игра «Вспомни слова на – ля: КоЛЯ, земЛЯ...»).</p>
76	25.03-29.03	<p>Тема: В мире сказок и театра (<i>Международный день театра</i>)</p>	<p>Знакомить детей с различными видами сказок; учить характеризовать сказочных героев; Формировать интерес, потребность в чтении книги. Прививать интерес к театрализованной деятельности. Рассказать о видах театра. Учить инсценировать сказки.</p>	<p>- Сочинить вместе с ребенком рассказ, сказку или стихотворение.</p> <p>- Игра «Подбери признак к предмету»: книга (какая?) — детская, художественная, научная, красочная, большая</p> <p>- Подобрать родственные слова к слову <i>книга</i> (книжка, книжный, книголюб, книгопечатание).</p>	<p>- Выполнение инструкций (упражнение на понимание и употребление предлогов) - по заданию взрослого действия с книгой: (положить книгу на стол, в стол, под стол, около стола). Затем спросить у ребенка: «Что ты сделал?» — «Я положил книгу на стол»...;</p> <p>- Игра «Угадай сказку по отрывку»</p> <p>- Инсценировка сказки по выбору детей.</p>	<p>- Вместе с ребенком сочинить рассказ, сказку или стихотворение;</p>
77		Тема: Звук «Р».	Познакомить с согласным	- Игра «Отгадай слово»;	- Артикуляционная и	- Игра «Отгадай

			<p>звуком «Р», особенностями его артикуляции; Учить выделять звук «Р» (на слух и произносительно) в потоке и сочетании звуков, в начале, середине, конце слова; Закреплять навык анализа и синтеза прямых и обратных слогов (РА, РО, РУ РЫ, АР, ИР, ЕР, ОР...); Совершенствовать фонематическое восприятие, внимание и память; Пополнять словарный запас.</p>	<p>- Игра «Запомни, повтори»; - Игра «Один-два-пять-девять»; - Игры: «Что изменилось?», «Запомни – положи», «Отгадай картинку» - развитие внимания и памяти (картинки и игрушки на звук «Р»); - Игра «Живые звуки» (слова со слогом Ры...); - Игра «Поезд» - определение места звука в словах.</p>	<p>пальчиковая гимнастика; - Игра «Запомни, повтори» - проговаривание слоговых рядов со стечением согласных; - Игры: «Телеграф», «Бегите ко мне», «Поезд» - деление слов на слоги; - Игры: «Что изменилось?», «Запомни – положи», «Отгадай картинку» - развитие внимания и памяти (картинки и игрушки на звук «Р»).</p>	<p>слово»; - Игра «Запомни, повтори»; - Игра «Хлопни в ладошки, если услышишь звук «Р»»; - Игра «Скажи наоборот»; - Игра «Телеграф»; - Игра «Кто больше назовет слов со звуком «Р»»; - Выучить чистоговорки на звук «Р».</p>
78	Тема: Звук «Р» (второе занятие по теме)	<p>Продолжать знакомить с согласным звуком «Р», особенностями его артикуляции; Учить выделять звук «Р» (на слух и произносительно) в потоке и сочетании звуков, в начале, середине, конце слова; Закреплять навык анализа и синтеза прямых и обратных слогов (РА, РО, РУ РЫ, АР, ИР, ЕР, ОР...); Совершенствовать фонематическое восприятие,</p>	<p>- Игра «Отгадай слово»; - Игра «Запомни, повтори»; - Игра «Один-два-пять-девять»; - Игры: «Что изменилось?», «Запомни – положи», «Отгадай картинку» - развитие внимания и памяти (картинки и игрушки на звук «Р»); - Игра «Живые звуки» (слова со слогом Ры...);</p>	<p>- Артикуляционная и пальчиковая гимнастика; - Игра «Запомни, повтори» - проговаривание слоговых рядов со стечением согласных; - Игры: «Телеграф», «Бегите ко мне», «Поезд» - деление слов на слоги; - Игры: «Что изменилось?»;</p>	<p>- Игра «Отгадай слово»; - Игра «Запомни, повтори»; - Игра «Хлопни в ладошки, если услышишь звук «Р»»; - Игра «Скажи наоборот»; - Игра «Телеграф»; - Игра «Кто больше назовет слов со звуком «Р»»; - Выучить</p>	

			внимание и память; Пополнять словарный запас.	- Игра «Поезд» - определение места звука в словах.	«Запомни – положи», «Отгадай картинку» - развитие внимания и памяти (картинки и игрушки на звук «Р»).	чистоговорки на звук «Р».
79	01.04- 05.04	Тема: Я и мое здоровье. (Всемирный день здоровья)	Формировать представление детей об укреплении своего здоровья; Расширять знания об организме человека, правильном питании, занятиях спортом; Активизировать словарь по теме; Учить устанавливать родственные связи; Упражнять в образовании и употреблении притяжательных прилагательных; Упражнять в составлении сложносочиненного предложения с союзом «а»; Упражнять в употреблении Р.п. имен существительн; Упражнять в отгадывании загадок и объяснении способа отгадывания, в подборе прилагательных к заданному существительному, в изменении имен мальчиков и девочек, в объяснении смысла	- Загадывание загадок о видах спорта; - Игра «Сначала - потом» (составление сложносочиненных предложений с союзом «а»); - Игра «Подбери слова» в В.п.; - Игра «Из чего – какой?»; - Заучивание стихотворений о здоровье, о спорте.	- Создать альбом, посвященный теме здоровья «В здоровом теле – здоровый дух»; - Беседа с детьми о правильном и здоровом питании, о соблюдении правил личной гигиены и здоровом образе жизни.	-Загадать ребенку загадки о зарядке, видах спорта; - Систематически совершать вечерние прогулки перед сном, походы на природу.

			<p>пословиц, определении «лишнего» слова с объяснением, почему оно «лишнее»;</p> <p>Упражнять в ответе на вопросы простым распространенным и сложным предложением;</p>			
80		Тема: Звук «РЬ».	<p>Познакомить с согласным звуком «РЬ», особенностями его артикуляции;</p> <p>Закреплять навык анализа и синтеза прямых и обратных слогов (РЯ, РЕ, РЮ, РИ; АРЬ, ОРЬ, УРЬ, ИРЬ...);</p> <p>Совершенствовать фонематическое восприятие, внимание и память;</p> <p>Пополнять словарный запас.</p>	<p>- Игра «Отгадай слово»;</p> <p>- Игра «Запомни, повтори»;</p> <p>- Игра «Один-два-пять»;</p> <p>- Игры: «Что изменилось?», «Запомни – положи», «Отгадай картинку» - развитие внимания и памяти (картинки и игрушки на звук «РЬ»).</p>	<p>- Артикуляционная и пальчиковая гимнастика;</p> <p>- Игра «Запомни, повтори» - проговаривание слоговых рядов со стечением согласных;</p> <p>- Игры: «Телеграф», «Бегите ко мне», «Поезд» - деление слов на слоги;</p> <p>- Игры: «Что изменилось?», «Запомни – положи», «Отгадай картинку» - развитие внимания и памяти (картинки и игрушки на звук «РЬ»).</p>	<p>- Игра «Отгадай слово»;</p> <p>- Игра «Запомни, повтори»;</p> <p>- Игра «Хлопни в ладошки, если услышишь звук «РЬ»;</p> <p>- Игра «Скажи наоборот»;</p> <p>- Игра «Телеграф»;</p> <p>- Игра «Кто больше назовет слов со звуком «Р»;</p> <p>- Выучить чистоговорки на звук «РЬ».</p>
81		Тема: Звуки «Р» – «РЬ».	<p>Учить дифференцировать на слух и произносительно (изолированно, в слогах и словах) согласные звуки «Р»,</p>	<p>- Игра «Телеграф» - деление слов на слоги, выделение ударного слога;</p>	<p>- Артикуляционная и пальчиковая гимнастика;</p> <p>- Игра «Живые звуки»;</p>	<p>- Игра «Скажи наоборот» (ра-ря-ря-ра...);</p> <p>- Игра «Начни слово</p>

			<p>«Рь»;</p> <p>Продолжать учить определению количества слогов и позиции согласных звуков в словах;</p> <p>Продолжать учить выбору из рассказа и стихотворения слов с заданным звуком и его позицией, составлению предложений по опорным словам;</p> <p>Закреплять навык анализа и синтеза прямых слогов (РА-РЯ, РО-РЁ, РУ-РЮ, РЫ-РИ);</p> <p>Совершенствовать фонематическое восприятие, внимание и память;</p> <p>Пополнять словарный запас.</p>	<p>- Игра «Путаница» - упражнение с деформированной фразой с предлогами «под», «из-под»;</p> <p>- Игра «Наоборот» - преобразование слогов, слов (рысь – рис, парад – наряд...);</p> <p>- Игра «Дарим подарки Роме и Рите».</p>	<p>- Игра «Путаница» - упражнение с деформированной фразой с предлогами «под», «из-под»;</p> <p>- Игра «Эхо» - выделение ударных слогов;</p> <p>- Игра «Запомни, повтори» - развитие внимания и памяти;-</p> <p>Игра «Дарим подарки Роме и Рите».</p>	<p>подходящим звуком» («Р»-«Рь»: рак-ряд, ров-рёв...);</p> <p>- Игра «Подари подарки Роме и Рите»;</p> <p>- Игра « Выбери картинки на звуки «Р», «Рь»;</p> <p>- Выучить чистоговорки на звуки «Р», «Рь»;</p> <p>- Игра «Угадай, какой звук первый?»</p>
82	08.04 – 12.04	Тема: Космос далекий и близкий	<p>Формировать знания детей о явлениях неживой природы. Формировать и расширять знания о Земле как планете жизни, о Солнце как источнике тепла и света, о космосе и об истории космонавтики. Расширить и углубить знания о празднике День космонавтики. Активизировать словарь по теме;</p> <p>Учить собирать предложение</p>	<p>- игра «Подбери родственные слова» к слову космос (космический, космонавт, космонавтика, космолет);</p> <p>- Составить предложение из слов: ракета, космос, лететь, в. ...;</p> <p>- Игра «Подбери признак»: космонавт</p>	<p>- Игра «Подскажи словечко» - понеслись к другой планете Космонавты на ... (ракете);</p> <p>- Игра «Назови » - подбор родственных слов к слову космос (космический, космонавт, космонавтика, космолет).</p>	<p>- Объяснить ребенку, почему празднуют День космонавтики, что это за праздник;</p> <p>- Рассмотреть картинки и иллюстрации в книгах с изображением космоса, космонавтов и космической техники;</p>

			из заданных слов; Упражнять в согласовании существительных с прилагательными и числительными, в выделении «лишнего» слова с объяснением выбора, в употреблении антонимов, отгадывании загадок и объяснении способа их отгадывания; Упражнять в ответе на вопросы простым распространенным и сложным предложением; упражнять в пересказе рассказов «Солнце», «Почему солнце всходит и заходит?».	(какой?) — ...; - Пересказ рассказа «Почему солнце всходит и заходит?».		- Рассказать ребенку о первом космонавте — Ю. А. Гагарине.
83		Тема: Звуки «Л» – «Р».	Закреплять умение дифференцировать на слух и произносительно (изолированно, в слогах и словах) согласные звуки «Л», «Р»; Продолжать учить определению количества слогов и позиции согласных звуков в словах; Продолжать учить выбору из рассказа и стихотворения слов с заданным звуком и его позицией, составлению	- Игра «Телеграф» - деление слов на слоги, выделение ударного слога; - Игра «Путаница» - упражнение с деформированной фразой с предлогами «под», «из-под»; - Игра «Наоборот» - преобразование слогов, слов (лак-рак, лыжи-рыжик, лов-ров...); - Игра «Дарим подарки	- Артикуляционная и пальчиковая гимнастика; - Игра «Живые звуки»; - Игра «Путаница» - упражнение с деформированной фразой с предлогами «под», «из-под»; - Игра «Эхо» - выделение ударных слогов; - Игра «Запомни, повтори» - развитие	- Игра «Скажи наоборот» (ра-ла, ла-ра...); - Игра «Начни слово подходящим звуком» («Л»-«Р»лак-рак, ров-лов, ложки-рожки...); - Игра «Подари подарки Лоре и Розе»; - Игра « Выбери картинку на звуки «Л», «Р»»; - Игра «Угадай, какой

			предложений по опорным словам; Закреплять навык анализа и синтеза прямых слогов (ЛА-РА, ЛО-РО, ЛУ-РУ, ЛЫ-РЫ)); Совершенствовать фонематическое восприятие, внимание и память; Пополнять словарный запас.	Лоре и Розе.	внимания и памяти; - Игра «Дарим подарки Лоре и Розе.	звук первый?»; - Игра «Повтори слогоряд».
84	Тема: Звуки «Л» – «Р» (второе занятие по теме).	Продолжать закреплять произношение и различение звуков «Л» – «Р»; Продолжать закреплять умение дифференцировать на слух и произносительно (изолированно, в слогах и словах) согласные звуки «Л», «Р»; Продолжать упражнять в определении количества слогов и позиции согласных звуков в словах; Продолжать учить выбору из рассказа и стихотворения слов с заданным звуком и его позицией, составлению предложений по опорным словам; Продолжать закреплять навык анализа и синтеза прямых слогов (ЛА-РА, ЛО-РО, ЛУ-РУ, ЛЫ-РЫ));	- Игра «Телеграф» - деление слов на слоги, выделение ударного слога; - Игра «Путаница» - упражнение с деформированной фразой с предлогами «под», «из-под». - Игра «Наоборот» - преобразование слогов, слов (лак-рак, лыжи-рыжик, лов-ров...); - Игра «Дарим подарки Лоре и Розе»; - Игра «Поезд» - определение места «Л», «Р» в словах; - Игра «Что изменилось», «Чего не стало?» - развитие внимания и памяти (10 предметов).	- Артикуляционная и пальчиковая гимнастика; - Игра «Живые звуки»; - Игра «Путаница» - упражнение с деформированной фразой с предлогами «под», «из-под»; - Игра «Эхо» - выделение ударных слогов; - Игра «Запомни, повтори» - развитие внимания и памяти; - Игра «Дарим подарки Лоре и Розе.	- Игра «Скажи наоборот» (ра-ла, ла-ра...); - Игра «Начни слово подходящим звуком» («Л»-«Р»лак-рак, ров-лов, ложки-рожки...); - Игра «Подари подарки Лоре и Розе»; - Игра « Выбери картинки на звуки «Л», «Р»»; - Игра «Угадай, какой звук первый?»; - Игра «Повтори слогоряд».	

			Совершенствовать фонематическое восприятие, внимание и память; Пополнять словарный запас.			
85	15.04-19.04	Тема: Перелетные птицы вернулись	Расширять знания о жизни диких птиц и их детенышах, об их повадках, внешнем виде, питании. Воспитывать сочувствие, сопереживание детей по отношению к «братьям нашим меньшим». Активизировать словарный запас по теме; Упражнять в образовании уменьшительно-ласкательных форм существительных, в употреблении существительных в Род.иТв. падежах; Продолжать упражнять в определении слов-«родственников» в отгадывании загадок о птицах, обучение способу их составления; Упражнять в ответе на вопрос распространенным простым предложением; Упражнять в пересказе рассказа в соответствии с темой по плану и образцу	- Игра «Кто больше назовет перелетных птиц»; - Игра «Назови зимующих птиц»; - Игра «Четвертый лишний» - (закрепление знаний о домашних и диких птицах); - Игра «Один - много»; - Игра «У кого – кто?» (у курицы – цыплята, у утки – утята и т.д.); - Заучивание стихов о птицах.	- Игра «Один — много» (образование мн. числа сущ.): грач — грачи, скворец — ..., лебедь - ..., журавль - ... и т.д. - Игра «Назови ласково» (упражнение в словообразовании): утка — уточка; кукушка — кукушечка, гусь — ..., грач— ...; - Игра «Какая?» - подбор однородных определений к слову-названию перелетной птицы (гуся, утки, лебедя...).	- Игра «Перелетная или зимующая?» - Игра «Подбери признак»: кукушка (какая?) — ..., грач (какой?) — ... , ласточка (какая? - ... и т.д.; - Игра «Угадай птицу по описанию».

86		Тема: Звук «Ж».	<p>Познакомить с согласным звуком «Ж», особенностями его артикуляции;</p> <p>Закреплять навык анализа и синтеза прямых слогов (ЖА, ЖО, ЖУ, ЖИ);</p> <p>Совершенствовать фонематическое восприятие, внимание и память;</p> <p>Пополнять словарный запас.</p>	<p>- Игра «Посчитай и скажи»;</p> <p>- Игра «Наоборот»;</p> <p>- Игра «Путаница» - упражнение с деформированной фразой;</p> <p>- Игра «Один – много» - Р.п. множественного числа.</p>	<p>- Артикуляционная и пальчиковая гимнастика;</p> <p>- Игра «Один-много»-родительный падеж множественного числа;</p> <p>- Игра «Путаница» - упражнение с деформированной фразой;</p> <p>- Игра «Найди самое длинное и самое короткое слово»;</p> <p>- Игра «Поезд» - деление слов на слоги.</p>	<p>- Игра «Хлопни в ладошки, если услышишь звук «Ж»;</p> <p>- Игра «Повтори серию слогов»;</p> <p>- Игра «Закончи слова слогом «ЖИ» (этаЖИ, чиЖИ, гараЖИ...);</p> <p>- «Отгадать загадки, назвать первый звук в отгадках»;</p> <p>- Игра «Замени первый звук в слове на «Ж» (лук-жук, баба-жаба, мир-жир).</p>
87		Тема: Звук «Ж» (второе занятие по теме).	<p>Продолжать учить определению количества слогов и позиции согласного звука «Ж» в слове;</p> <p>Учить выбирать слова со звуком «Ж» из стихотворений и маленьких рассказов, добавлять слова со звуком «Ж» в тексты с учетом его позиции;</p> <p>Совершенствовать фонематическое восприятие, внимание и память;</p> <p>Пополнять словарный запас.</p>	<p>- Игра «Посчитай и скажи»;</p> <p>- Игра «Наоборот»;</p> <p>- Игра «Путаница» - упражнение с деформированной фразой;</p> <p>- Игра «Один - много» - Р.п. мн. числа;</p> <p>- Игра «Четвертый лишний»;</p> <p>- Игра «Чего не стало?»</p>	<p>- Артикуляционная и пальчиковая гимнастика;</p> <p>- Игра «Один-много»-родительный падеж множественного числа;</p> <p>- Игра «Путаница» - упражнение с деформированной фразой;</p> <p>- Игра «Найди самое длинное и самое короткое слово»;</p> <p>- Игра «Поезд» - деление слов на слоги.</p>	<p>- Игра «Хлопни в ладошки, если услышишь звук «Ж»;</p> <p>- Игра «Повтори серию слогов»;</p> <p>- Игра «Закончи слова слогом «ЖИ» (этаЖИ, чиЖИ, гараЖИ...);</p> <p>- «Отгадать загадки, назвать первый звук в отгадках»;</p> <p>- Игра «Замени первый звук в слове на «Ж» (лук-жук, баба-жаба, мир-жир).</p>

88	22.04 – 26.04	Тема: Книга – мой друг! (Международный день книги)	Формировать интерес, потребность в чтении книги. Активизировать словарный запас по теме; Знакомить детей с историей создания книги; Познакомить детей с таким жанром, как былина; Учить отличать сказку от былины. Воспитывать бережное отношение к книге.	- Игра «Подбери признак к предмету»: книга (какая?) — детская, художественная, научная, красочная, большая ... ; - Подобрать родственные слова к слову <i>книга</i> (книжка, книжный, книголюб, книгопечатание).	- Выполнение инструкций (упражнение на понимание и употребление предлогов) - по заданию взрослого действия с книгой: (положить книгу на стол, в стол, под стол, около стола). Затем спросить у ребенка: «Что ты сделал?» — «Я положил книгу на стол»...; - Игра «Угадай сказка или былина».	- Сделать книжку, пусть ребенок нарисует картинки к своей книге, красочно ее оформит и принесет в детский сад.
89		Тема: Звуки «Ш» – «Ж».	Учить дифференцировать на слух и произносительно (изолированно, в слогах, в словах и в парах слов, например, (шапка - жаба) оппозиционные по звонкости-глухости согласные звуки; Закреплять навык анализа и синтеза прямых и обратных слогов (ША-ЖА, ШО-ЖО, ШУ-ЖУ, ША-АШ, ШО-ОШ и пр.); Совершенствовать фонематическое восприятие,	- Игра «Один-два-три» - определение слогового состава; - Игра «Что изменилось?» - развитие внимания и памяти; - Игры «У кого – кто?», «Кто с кем?»; - Игра «Живые звуки»; - Игра «Дарим подарки Шуре и Жене»; - Игра «Наоборот» - преобразование слогов, слов (уши-ужи, жар-шар	- Артикуляционная и пальчиковая гимнастика; - Игра «Назови и сосчитай гласные» - деление слов на слоги по гласному; - Игра «Живые звуки»; - Игра «Четвертый лишний»; - Игра «Повтори слогоряд»; - Игра «Дарим подарки Шуре и Жене».	- Игра «Скажи наоборот» (ша-жа, жа-ша...); - Игра «Начни слово подходящим звуком» («Ш»-«Ж»: шар-жар, шить-жить, жаль-шаль...); - Игра «Подари подарки Шуре и Жене»; - Игра « Выбери картинки» на звуки «Ш», «Ж»;

			внимание и память; пополнять словарный запас.	жила-шило, жаль-шаль...).		- Игра «Угадай, какой звук первый?»; - Выучить стихи и чистоговорки на звуки.
90		Тема: Звуки «З» - «Ж».	Закреплять произношение и различение звуков «З»-«Ж»; Закреплять умение дифференцировать на слух и произносительно (изолированно, в слогах и словах) согласные звуки «З», «Ж»; Упражнять в определении количества слогов и позиции согласных звуков в словах; Учить выбору из рассказа и стихотворения слов с заданным звуком и его позицией, составлению предложений по опорным словам; Закреплять навык анализа и синтеза прямых слогов (ЗА-ЖА, ЗО-ЖО, ЗУ-ЖУ, ЗЫ-ЖИ,); Совершенствовать фонематическое восприятие, внимание и память; пополнять словарный запас.	- Игра «Телеграф» - деление слов на слоги, выделение ударного слога; - Игра «Путаница» - упражнение с деформированной фразой с предлогами «под», «из-под»; - Игра «Наоборот» - преобразование слогов, слов (зубы-жук, ужи-узы, жал-зал, кожа-коза...); - Игра «Дарим подарки Зое и Жанне»; - Игра «Поезд» - определение места «З», «Ж» в словах; - Игра «Что изменилось», «Чего не стало?» - развитие внимания и памяти (10 предметов); - Игра «Магазин».	- Артикуляционная и пальчиковая гимнастика; - Игра «Живые звуки»; - Игра «Путаница» - упражнение с деформированной фразой с предлогами «под», «из-под»; - Игра «Эхо» - выделение ударных слогов; - Игра «Запомни, повтори» - развитие внимания и памяти;- Игра «Дарим подарки Зое и Жанне».	- Игра «Скажи наоборот» (за-жа, жа-за...); - Игра «Замени звук «Ж» на звук «З» и наоборот» (зал-жал, козы-кожа, везу-вяжу...); - Игра «Подари подарки Зое и Жанне»; - Игра « Выбери картинки»; - Игра «Угадай, какой звук первый?»; - Игра «Повтори слогоряд»4 - Игра «Закончи слово нужным слогом («За» или «Жа», «Жи» или «Зы» – невеЖА, берёЗА, мимоЗА, морЖИ, арбуЗЫ, лыЖА...); - Выучить стихи и чистоговорки на звуки.

91	29.04 – 03.05	Тема: Моя безопасность. Зеленый огонек ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ПЕРИОД	Закреплять правила дорожного движения: различать дорожные знаки, применять правила в играх; Активизировать словарный запас по теме; Развивать наблюдательность, умение видеть сходство и отличия; Продолжать учить образовывать относительные прилагательные, составлять сложные слова из двух простых, находить ошибки в предложении и исправлять их; Упражнять в согласовании существительных с числительными, выделять «лишний» предмет, подбирать к заданному слову несколько слов, составлять предложения из заданных слов; Упражнять в составлении рассказа по сюжетной картине «На улице» и др. Упражнять в ответе на вопрос распространенным простым предложением; Упражнять в пересказе рассказа по плану.	- Игра «Подбери признак»: машина (какая?) - ...; - Игра «Четвертый лишний»; - Загадывание загадок о правилах дорожного движения; - Игра «Кто на какой машине едет»; - Игра «Почему так называется?» (образование сложных слов): самолет (сам летает), вездеход, паровоз, пароход, самосвал, самокат.	- Оформление альбома «Машины на улицах нашего города»; - Вспомнить о разных видах дорожных знаков – разрешающих, предупреждающих и запрещающих.	- Прогулка с детьми по улицам города, пешеходным переходам; - Познакомить с различными машинами на улицах города во время прогулок, по дороге в детский сад; - Рассказ о правилах безопасности на дорогах.
92	06.05 – 10.05	Тема: Великий праздник –	Формировать знания детей о празднике 9 мая – победе	- Игра «Подбери синонимы»: смелый —	- Организовать встречу с ветераном Великой	-Рассказать о празднике «День

		<p>День Победы.</p> <p>ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ПЕРИОД</p>	<p>русского народа в ВОВ; Активизировать словарь по теме; Упражнять в подборе слова в незаконченное предложение, в употреблении антонимов; Упражнять в согласовании существительных с прилагательными и числительными в роде, числе и падеже; Упражнять в ответе на вопросы простым распространенным и сложным предложением; Упражнять в подборе слов-признаков; Упражнять в составлении рассказа по плану о Дне Победы.</p>	<p>храбрый, отважный, геройский ...; - Игра «Подбери антонимы»: смелый — трусливый...; - Игра «Подбери родственные слова: герой — геройский, героический ...; защита — защитник, защищать, защищенный; - Составление рассказа о Дне Победы.</p>	<p>Отечественной войны; - Оформить альбом о подвиге народа на полях сражений.</p>	<p>Победы», почему он так назван и кого поздравляют в этот день; - Рассмотреть фотографии, иллюстрации в книжках; - Выучить стихотворение о празднике Дне Победы.</p>
93	13.05-17.05	<p>Тема: Природа родного края. (Насекомые)</p>	<p>Формировать знания детей о разнообразии насекомых родного края, внешнем виде, строении, значимости в природе Прививать детям желание заботиться, любить и беречь родную природу. Активизировать словарь по теме; Упражнять в употреблении существительных с</p>	<p>- Игра «Большие-маленькие» (жук–жучек, комар – комарик, муха – мушка, пчела – пчелка, ...); - Игра «Отгадай насекомое» (имеет красные крылья с черными точками... - божья коровка) ...; - Игра «Какой?» - (кузнечик какой? -</p>	<p>- Отгадывание загадок о насекомых; - Игра «Назови» - назвать знакомых насекомых. Рассказать детям о необходимости заботиться и беречь родную природу.</p>	<p>- Побеседовать с ребенком о многообразии насекомых; - Составить совместный описательный рассказ о любом насекомом; - Игра «Подбери признак»: стрекоза (какая?) — ..., кузнечик (какой?) —</p>

			уменьшительно-ласкательными суффиксами; Расширять словарь признаков; Упражнять в выделении «лишнего» слова с объяснением выбора.	Зеленый, маленький, прыгучий, шустрый и т.д.); -Игра «Назови лишнее слово» (оса, стрекоза, воробей, шмель, муха...).		..., паук (какой?) — ..., и т.д..
94		Тема: Звуки «С» – «Ш» - «З» - «Ж».	Закреплять произношение и различие звуков «С» – «Ш» - «З» - «Ж»; Закреплять умение дифференцировать на слух и произносительно (изолированно, в слогах и словах) согласные звуки «С», «Ш», «З», «Ж»; Упражнять в определении количества слогов и позиции согласных звуков в словах; Учить выбору из рассказа и стихотворения слов с заданным звуком и его позицией, составлению предложений по опорным словам; Закреплять навык анализа и синтеза прямых слогов (СА-ША, СО-ШО, СУ-ШУ, СЫ-ШИ, ЗА-ЖА, ЗО-ЖО, ЗУ-ЖУ, ЗЫ-ЖИ); Совершенствовать фонематическое восприятие,	- Игра «Телеграф» - деление слов на слоги, выделение ударного слога; - Игра «Путаница» - упражнение с деформированной фразой с предлогами «под», «из-под»; - Игра «Наоборот» - преобразование слогов, слов (шапка-сайка, шалун-салют, мешок, лесок, кашка-каска, зубы-жук, ужи-узы, жал-зал, кожа-коза...); - Игра «Дарим подарки Соне и Жанне»; - Игра «Поезд» - определение места «С», «Ш», «З», «Ж» в словах; - Игра «Что изменилось», «Чего не стало?» - развитие внимания и памяти (10	- Артикуляционная и пальчиковая гимнастика; - Игра «Живые звуки»; - Игра «Путаница» - упражнение с деформированной фразой с предлогами «под», «из-под»; - Игра «Повтори слогоряд»; - Игра «Эхо» - выделение ударных слогов; - Игра «Запомни, повтори» - развитие внимания и памяти;- Игра « Выбери картинку на звуки «С», «Ш», «Ж», «З»; - Игра «Дарим подарки Соне и Жанне, Зое и Шуре»; - Игра «Магазин».	- Игра «Скажи наоборот» (за-жа, жа-за, са-ша, ша-са...); - Игра «Замени звук «Ж» на звук «З» и наоборот, звук «С» на звук «Ш» и наоборот» (зал-жал, козы-кожа, везу-вяжу, санки-шапки, коса-каша...); - Игра «Подари подарки Зое и Жане, Соне и Шуре»; - Игра «Угадай, какой звук первый?»; - Игра «Закончи слово нужным слогом («За» или «Жа», «Жи» или «Зы»; «Са» или «Ша», «Со» или «Шо» – невеЖА, берёЗА, мимоЗА, морЖИ, арбуЗЫ,

			внимание и память; Пополнять словарный запас.	предметов).		лыЖА, НатаША, калоШИ, полоСА...); - Выучить стихи и чистоговорки на звуки.
95		Тема: Звук «Й».	Познакомить со звуком «Й», особенностями его артикуляции; Учить выделять звук «Й» (на слух и произносительно) в потоке и сочетании звуков, в словах); Отметить особенности согласного звука «Й» (всегда мягкий согласный, бывает только после гласного в конце слога и не является слоγοобразующим: май – майка, лай - лайка); Пополнять словарный запас.	- Игра «Запомни, повтори» - воспроизведение ряда слов (попугай, балалайка, скамейка, кофейник и т. д.); - «Телефон» - припоминание картинок на «Й»; - Игры «Что изменилось?» «Чего не стало?», «Отгадай указанную картинку» (десять картинок); - Игра «Назови слово- признак».	- Игра «Телефон»; - Игра «Живые слова»; - Игра «Четвертый лишний»; - Игра «Назови слово- признак».	- Игра «Хлопни в ладоши, если услышишь звук «Й»; - Игра «Запомни, повтори» - воспроизведение ряда слов (попугай, балалайка, скамейка, кофейник и т. д.); - Игра «Телефон» - припоминание картинок на «Й»; - Игра «Назови слово-признак».
96	20.05- 24.05	Тема: Сбережем природу (растительный мир)	Формировать знания детей о растительном мире родного края (деревья, кусты, цветы). Прививать детям желание заботиться, ухаживать за растениями; любить и беречь родную природу. Активизировать словарь по теме; Упражнять в употреблении существительных с	Д/игра «Закончи предложение» (Муравей сидел около..., Жук спрятался под..., Гусеница сидела на...) Д/игра «Подбери признак»; Д/игра «Угадай, что здесь лишнее?»; Д/игра «Бывает – не бывает»;	- Отгадывание загадок о растениях; - Игра «Узнай по описанию» - Рассказать о пользе растений; - Упражнение на координацию речи с движениями в хороводных и других подвижных играх	Рассмотреть во дворе, в парке, сквере- деревья, кусты, цветы. - Побеседовать с ребенком о том, какую пользу приносят растения человеку, почему нужно беречь природу.

			уменьшительно-ласкательными суффиксами; Расширять словарь признаков; Упражнять в выделении «лишнего» слова с объяснением выбора.			- Составить совместный описательный рассказ о каком-либо растении; - Игра «Подбери признак»: трава (какая?) — ..., одуванчик (какой?) — ... и т.д..
97		Тема: Звук «Ч».	Познакомить с согласным звуком «Ч», особенностями его артикуляции; Отметить особенности согласного звука (всегда мягкий согласный); Закреплять навык анализа и синтеза прямых и обратных слогов (ЧА, ЧО, ЧУ, ЧИ, АЧ, ОЧ, УЧ, ИЧ); Совершенствовать фонематическое восприятие, внимание и память; Пополнять словарный запас.	- Игра «Посчитай и скажи»; - Игра «Наоборот»; - Игра «Путаница» - упражнение с деформированной фразой; - Игра «Добавь предлог «через» (перепрыгнуть ... мяч, перейти... поле); - Игра «Один – много» - Род.п. множественного числа; - Игра «Назови слово-предмет».	- Артикуляционная и пальчиковая гимнастика; - Игра «Один-много»-родительный падеж множественного числа; - Игра «Замени первый звук в слове на Ч» (майка-чайка, пыжик-чирик, кашка-чашка); - Игра «Путаница» - упражнение с деформированной фразой; - Игра «Поезд» - деление слов на слоги; - Игра «Назови слово-предмет».	- Игра «Хлопни в ладошки, если услышишь звук «Ч»; - Игра «Повтори серию слогов»; - Игра «Закончи слова слогом «Чи» (мяЧИ, калаЧИ, клюЧИ...); - Игра «Отгадай загадки, назови первый звук в отгадках»; - Игра «Найди самое длинное и самое короткое слово»; - Игра «Скажи ласково» (батон-батончик, знак-значок-значочек).
98		Тема: Звук	Познакомить с согласным	- Игра «Посчитай и	- Артикуляционная и	- Игра «Хлопни в

		«Щ».	звучом «Щ», особенностями его артикуляции; Отметить особенности согласного звука (всегда мягкий согласный); Закреплять навык анализа и синтеза прямых и обратных слогов (ЩА, ЩО, ЩУ, ЩИ, АЩ, ОЩ, УЩ, ИЩ); Совершенствовать фонематическое восприятие, внимание и память; Пополнять словарный запас.	скажи»; - Игра «Наоборот»; - Игра «Путаница» - упражнение с деформированной фразой; - Игра «Один – много» - Род.п. множественного числа; - Игра «Найди самое длинное и самое короткое слово»; - Игра «Назови слово-предмет».	пальчиковая гимнастика; - Игра «Один-много»- родительный падеж множественного числа; - Игра «Путаница» - упражнение с деформированной фразой; - Игра «Поезд» - деление слов на слоги; - Игра «Назови слово-предмет».	ладошки, если услышишь звук «Щ»); - Игра «Повтори серию слогов»; - Игра «Закончи слова слогом «Щи» (роЩИ, овоЩИ, клеЩИ, товариЩИ...); - Игра «Отгадай загадки, назови первый звук в отгадках»; - Игра «Добавь предлог ЧЕРЕЗ» (перепрыгнуть ... лужу, перейти... дорогу); - Игра «Скажи ласково» (ящик – ящичек, вещь – вещичка, плащ – плащик).
99	27.05-31.05	Тема: До свиданья, детский сад!	Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами	- Игры «Подарим подарки», «Верификация предложений», «Добавь предлог»; - Игра «Кто скажет иначе» - упражнение в	- Беседы с детьми о проведенных годах в детском саду, о том, чему они научились, какими стали; - Выучить стихотворение о	- Попросить ребенка рассказать о своем детском саде, группе, друзьях. Формировать представления о безопасном

			<p>спорта. Формировать представления о безопасном поведении в природе. Закрепить умение детей образовывать существительные в Дат.падеже множественного числа, согласовывая их с глаголом; Закреплять умение замечать и исправлять ошибки в падежном согласовании глагола и существительного; Совершенствовать умение отвечать на вопросы простым распространенным и сложным предложением; Продолжать упражнять в пересказе рассказов</p>	<p>подборе синонимов; - Игра «Закончи предложение»; - Игра «Назови слово» (слово-признак, слово-действие, слово-предмет).</p>	<p>детском саду «Я люблю свой детский сад»; - Экскурсия по детскому саду.</p>	<p>поведении в летний период.</p>
100		<p>Тема: Звуки «Ч» - «Щ».</p>	<p>Закреплять произношение и различие звуков «Ч», «Щ»; Закреплять умение дифференцировать на слух и произносительно (изолированно, в слогах и словах) согласные звуки «Ч», «Щ»; Упражнять в определении количества слогов и позиции согласных звуков в словах; Учить выбору из рассказа и</p>	<p>- Игра «Телеграф» - деление слов на слоги, выделение ударного слога; - Игра «Путаница» - упражнение с деформированной фразой с предлогами «под», «из-под»; - Игра «Наоборот» - преобразование слогов, слов (чин-щит, чётки-</p>	<p>- Артикуляционная и пальчиковая гимнастика; - Игра «Живые звуки»; - Игра «Путаница» - упражнение с деформированной фразой с предлогами «под», «из-под»; - Игра «Эхо»; - Игра «Запомни, повтори» - развитие</p>	<p>- Игра «Хлопни в ладоши, если услышишь звук «Ч» - 1 раз, звук «Щ» - 2 раза; - Игра «Повтори серию слогов»; - Игра «Закончи слова слогом «щи» (роЩИ, овоЩИ, клеЩИ...), слогом «чи» (клюЧИ,</p>

			стихотворения слов с заданным звуком и его позицией, составлению предложений по опорным словам; Закреплять навык анализа и синтеза прямых слогов (ЧА-ЩА, ЧО-ЩО, ЧУ-ЩУ, ЧИ-ЩИ); Совершенствовать фонематическое восприятие, внимание и память; Пополнять словарный запас.	щётки, куча-гуща, чурка-щука, чехол-щегол, пищит-мычит, ученье-ущелье); - Игра «Поезд» - определение места «Ч», «Щ» в словах; - Игра «Что изменилось», «Чего не стало?» - развитие внимания и памяти (10 предметов).	внимания и памяти; - Игра «Магазин»; - Игра «Измени слово по образцу (жук – жучище, язык – язычище...).	мелоЧИ, тучИ, ноЧИ...; - Игра «Отгадай загадку» - назвать первый звук слова-отгадки; - Игра «Измерим слово»; - Игра «Скажи ласково» - батон - батончик, вещь – вещичка...
101	Тема: Звуки «Ч» - «Щ» (второе занятие по теме)	Закреплять произношение и различие звуков «Ч», «Щ»; Закреплять умение дифференцировать на слух и произносительно (изолированно, в слогах и словах) согласные звуки «Ч», «Щ»; Упражнять в определении количества слогов и позиции согласных звуков в словах; Учить выбору из рассказа и стихотворения слов с заданным звуком и его позицией, составлению предложений по опорным словам; Закреплять навык анализа и синтеза прямых слогов (ЧА-	- Игра «Телеграф» - деление слов на слоги, выделение ударного слога; - Игра «Путаница» - упражнение с деформированной фразой с предлогами «под», «из-под»; - Игра «Наоборот» - преобразование слогов, слов (чин-щит, чётки-щётки, куча-гуща, чурка-щука, чехол-щегол, пищит-мычит, ученье-ущелье); - Игра «Поезд» - определение места «Ч», «Щ» в словах;	- Артикуляционная и пальчиковая гимнастика; - Игра «Живые звуки»; - Игра «Путаница» - упражнение с деформированной фразой с предлогами «под», «из-под»; - Игра «Эхо»; - Игра «Запомни, повтори» - развитие внимания и памяти; - Игра «Магазин»; - Игра «Измени слово по образцу (жук – жучище, язык – язычище...).	- Игра «Хлопни в ладоши, если услышишь звук «Ч» - 1 раз, звук «Щ» - 2 раза; - Игра «Повтори серию слогов»; - Игра «Закончи слова слогом «щи» (роЩИ, овоЩИ, клеЩИ...), слогом «чи» (клюЧИ, мелоЧИ, тучИ, ноЧИ...); - Игра «Отгадай загадку» - назвать первый звук слова-отгадки; - Игра «Измерим	

			ЩА, ЧО-ЩО, ЧУ-ЩУ, ЧИ-ЩИ); Совершенствовать фонематическое восприятие, внимание и память; Пополнять словарный запас.	- Игра «Что изменилось», «Чего не стало?» - развитие внимания и памяти (10 предметов).		слово»; - Игра «Скажи ласково» - батон - батончик, вещь – вещичка...
--	--	--	---	--	--	---